

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(Н И У «БелГУ»)

**СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ФАКТОРЫ РИСКА И  
ПРОФИЛАКТИКА**

**Дипломная работа  
студентки очной формы обучения  
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа  
4 курса группы 87001202  
Прядки Дарьи Андреевны**

Научный руководитель  
к. социол. наук,  
доцент кафедры социальной  
работы  
Лазуренко Н.В.

Рецензент  
начальник ПДН ОП №1 УМВД РФ  
по г. Белгороду  
Ченцова М.М.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	9
1.1. Девиантное поведение подростков: сущность и факторы риска	9
1.2. Профилактика девиантного поведения подростков: специфика и нормативно-правовые основы	20
2. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	29
2.1. Субъекты профилактики девиантного поведения подростков на муниципальном уровне	29
2.2. Изучение проблем профилактики и выявление факторов риска, формирующих девиантное поведение подростков (по материалам социологического исследования)	52
2.3. Рекомендации по совершенствованию профилактики девиантного поведения подростков	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ	87

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность проблемы исследования.* Современный этап развития российского общества характеризуется стремительными социальными преобразованиями, ломкой социальных стереотипов, сменой нравственных идеалов. На сегодняшний день наравне с позитивными изменениями в обществе протекают и процессы с негативными тенденциями – изменение уклада и образа в жизни людей, углубление социальной дифференциации, усиление конфликтности и безнравственности, увеличение числа семей «группы риска». Подростки, как малая социальная группа, испытывают на себе прессинг от навязываемых поведенческих догматов. Сложная «конфронтация» подрастающего поколения вылилась в резкое увеличение числа подростков с девиантным поведением, подростки в наибольшей степени восприимчивы к деструктивным внешним влияниям. Собственно поэтому, актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения факторов риска, а так же разработки рекомендаций по совершенствованию профилактики девиантного поведения.

Согласно статистическим данным, в 2015 г. в Российской Федерации (с учетом данных по Крымскому федеральному округу) было совершено около 62 тыс. преступлений несовершеннолетними или при их соучастии. Данные показывают, количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в 2015 г. больше чем в 2014г. на 2,3 тыс.<sup>1</sup> Таким образом, проблема девиантного поведения подростков остается актуальной и требует разработать более эффективные меры профилактики.

В научной литературе выделены причины девиантности подростков: крушение прежних идеалов, переориентация не совершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы, безработица, резкое ухудшение жизненных

---

<sup>1</sup> Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа. – <http://cbbsd.gks.ru>

условий всего населения, падение престижа образования, культуры (отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе), крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, экстремизм.

Таким образом, девиантное поведение подростков является серьезной проблемой, и сложившаяся ситуация побуждает к разработке мер по совершенствованию профилактики девиантного поведения подростков.

*Степень научной разработанности проблемы.* Девиантность подростков рассматривается как сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет разноплановый и междисциплинарный характер.

Проблема девиантного поведения широко освещена зарубежными и отечественными специалистами разного профиля – социологами, психологами, психиатрами, педагогами, юристами – М.И. Бобневой, В.П. Бочаровой, Р. Гарофало, К.Ю. Добрина, Э. Дюркгейма, Л.Я. Жезлова, Н.И. Забродина, Р.К. Мертон, Р.В. Овчаровой, О.М. Овчинникова, Ф. Танненбаума, Л.К. Фортовой и другими.

Вопросы предупреждения и профилактики девиантного поведения подростков занимают одно из достойных мест в российской науке. Этой проблеме посвящены специальные работы М.А. Алемаскина, С.Л. Арзуманяна, М.М. Бабаева, В.Г. Баженова, С.А. Беличевой, Г.В. Болдырева, Г.В. Валицкас, В.Л. Васильева, А.Э. Жалинского, А.И. Миллера, Г.М. Миньковского, И.А. Невского, О.М. Овчинникова, Л.К. Фортовой, К.И. Шацева и других.

Весомый вклад в изучение проблемы девиантного поведения подростков внесли А.И. Захаров, Л.М. Зюбин, И.С. Кон, Б.А. Крутецкий, А.Г. Ковалев, К. Леонгард, А.Е. Личко, И.Ф. Мягков, В.Н. Мясищев, Э.Ш. Натанзон, М. Ратгер, В.С. Степанов, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и другие.

Современными исследователями проблем девиации подростков являются такие ученые как А.Л. Арефьев, Е. Вахрамов, Я.И. Гилинский,

Л.Б. Шнейдер, А.Г. Эфендиева, Ю. Юричка и другие.

Изучением факторов риска, формирующих девиантное поведение, уделяли внимание ученые и публицисты из разных областей науки. В частности, можно назвать работы таких авторов, как Ю.М. Антонян, А.В. Гриценко, М.И. Еникеева, В.П. Михайловой, В.С. Мухиной, Е.Н. Пашковой, Ю.И. Фролова и других.

Исследованием причин девиантного поведения подростков занимались А.А. Александров, М.И. Буянов, Ф. Вольтер, Я.И. Гилинский, Д. Дидро, Л.Я. Жезлова, К.Е. Игошев, Ш. Монтескье, Б.Ф. Райский, Д.И. Фельдштейн и другие.

*Объект исследования:* девиантное поведение подростков.

*Предмет исследования:* профилактика девиантного поведения подростков.

*Цель исследования:* рассмотреть девиантное поведение подростков в контексте выявления факторов риска и предложить рекомендации по совершенствованию профилактики девиантного поведения подростков на муниципальном уровне.

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения подростков.
2. Изучить проблемы профилактики и выявить факторы риска девиантности подростков.
3. Разработать социальный проект по профилактике девиантного поведения подростков в г. Белгороде.

*Теоретико-методологические основы исследования:* философско-методологические теории девиации зарубежных ученых: теория социального взаимодействия А. Бандуры; теория познания (Б.Г. Ананьев, И.Д. Андреев, Л.И. Анциферова, Г.С. Батищев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.М. Демин, А.А. Деркач); психофизиологическая теория личности (Б.С. Алякринский, В.Г. Асеев, Б.М. Бим-Бад, Б.Т. Григорьян,

Э. Гюннинг, И.А. Држевецкая, Н.Н. Данилова, Л. Детари, В.М. Дильман, В.П. Казначеев, Н.И. Моисеева, В.И. Панкова); теория развития личности в процессе жизнедеятельности (А.Г. Асмолов, К.А. Абульханова-Славская, В.А. Аверин, В.С. Агапов, И.Р. Алтунина, И.В. Боев, Н.Н. Волоскова, А.Н. Глушко, А.Н. Леонтьев). Особое значение имеют: концепции личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн), личности в интегральной системе человекознания (Б.Г. Ананьев), пограничной аномальной личности (О.А. Ахвердова, И.В. Боев), интегральной индивидуальности (Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Б.А. Никитюк).

Социологические теории, направленные на изучение девиантного поведения: теория социальной аномии Э. Дюркгейма, которая рассматривает отклоняющееся поведение как следствие общественной дезорганизации, радикальных социальных перемен. Теория девиантной субкультуры А. Козна, в которой девиантное поведение выступает как результат несоответствия между стремлением молодежи к успеху и ее реальными возможностями его достижения. Для подростков в наибольшей мере характерна потребность соответствовать нормам своей группы, поэтому формирование девиантного происходит на основе подражания.

*Методы исследования:* теоретический анализ литературы (позволил проанализировать особенности девиантного поведения подростков и рассмотреть специфику профилактики такого поведения), анализ нормативно-правовых документов (позволил изучить нормативно-правовую базу по теме исследования), социологические методы сбора данных (анкетирование, анализ учебно-профилактических карточек на несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних), графическая обработка и анализ эмпирических данных (IBM SPSS Statistics Base v22.0).

*Эмпирическая база исследования.* Информационную базу составили нормативно-правовые акты РФ всех уровней: федеральный уровень (Федеральный закон 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации», федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», постановление Правительства РФ от 13.03.2002 № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год»), региональный (закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области», постановление Правительства Белгородской обл. от 14.01.2013 № 4-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений, борьба с преступностью, обеспечение безопасности дорожного движения в Белгородской области на 2013 – 2020 годы»), муниципальный (приказ управления образования администрации города Белгорода от 11.04.2014 г. № 527 «Об организации работы по профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся»), локальный (приказы, распоряжения, личные дела несовершеннолетних правонарушителей, информационные материалы Отдела полиции № 1 УМВД РФ по г. Белгороду).

Эмпирическую базу исследования составляют материалы проведенного автором дипломной работы прикладного социологического исследования «Изучение проблем профилактики и выявление факторов риска, формирующих девиантное поведение подростков» (январь-май 2016г.), посредством анкетирования инспекторов по делам несовершеннолетних на базе Отдела полиции №1 УМВД России по городу Белгороду и специалистов МБОУ «Лицей №10» города Белгорода (n=15); анкетирования подростков, состоящих на внутришкольном учете МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода, а также подростков, состоящих на учебно-профилактическом учете ПДН ОП №1 УМВД России по городу Белгороду (n=102); контент-анализа учебно-профилактических карточек на несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОП №1 УМВД России по городу Белгороду (n=10).

*Теоретико-практическая значимость исследования.* Изучение проблем

профилактики и выявление факторов риска, формирующих девиантное поведение подростков, позволило: выявить факторы риска, формирующих девиантное поведение; определить проблемы профилактики девиантного поведения подростков на муниципальном уровне; разработать рекомендации по совершенствованию профилактической деятельности. На основе проведенного теоретического и эмпирического исследования разработан социальный проект, позволяющий совершенствовать профилактику девиантного поведения подростков на муниципальном уровне.

Целесообразным может стать применение полученных данных в процессе изучения учебных дисциплин «Девиантология», «Психология социальной адаптации личности», «Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование», «Опыт работы территориальных органов социальной защиты семьи и детей», «Активные формы профилактики алкоголизма и наркомании в молодежной среде», «Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование», «Социальная педагогика» по направлению подготовки «Социальная работа».

*Апробация результатов исследования.* Положения и результаты исследования были апробированы в ходе прохождения производственной и преддипломной практик на базе ПДН Отдела полиции № 1 Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Белгороду.

*Структура выпускной квалификационной работы:* введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.



## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

### 1.1. Девиантное поведение подростков: сущность и факторы риска

Девиантным принято называть поведение, которое никак не отвечает общепризнанным меркам и ролям. В.Н. Мясищев считает, что научные работники выбирают в качестве точки отсчета («нормы») используют экспектации (ожидания) соответственного действия, а иные – аттитюды (образцы, примеры) поведения [35, 12]. Другие ученые (В.М. Бехтерев, П.П. Болонский), что девиантными смогут являться не только лишь воздействия, но и мысли (убеждения) [49, 16]. Девиантное поведение часто объединяют с отдачей сообщества на него и в этом случае устанавливают равно как расхождение с групповой нормы, что тянет за собою изоляцию, лечение, тюремное заключение либо иные санкции нарушителя.

Отметим, что девиантное поведение наиболее характерно, в современном обществе, для подростков как нестабильной и наиболее уязвимой социальной группы. В нашем государстве особую тревогу вызывают подростковая преступность, наркомания и алкоголизм. Для борьбы с этими и другими девиациями требуются комплексные меры социального контроля.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют такие специальные термины, как «делинквентность» и «девиантность». Под делинквентным поведением понимают цепь проступков, повинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных, т.к. уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений [37, 102]. Под девиантностью понимается отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток).

В настоящее время выделяют разные подходы к определению девиантного поведения, которые исходят из многообразного понимания нормы: социологический, биологический и психологический. Рассмотрим подробнее каждый.

Так, социологический подход определяет девиацию как отклонение от общепризнанных, усредненных стереотипов поведения и акцентирует внимание на двух типах девиантного поведения: созидющей и разрушительной направленности. Девиантное поведение деструктивной направленности – осуществление человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от преобладающих в социуме общепринятых правил и социокультурных ожиданий и норм. Вследствие этого данный подход определяет разрушительную (асоциальную) девиацию только с преступным поведением, которое является запрещенным законом, уголовно наказуемым, а так же одной из форм представленного вида девиантного поведения [39, 24].

Существование неблагоприятных анатомических или физиологических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию предполагает биологический подход, а именно:

- генетические (передающиеся по наследству). Это могут быть дефекты слуха и зрения, нарушения умственного развития, телесные пороки, повреждения нервной системы;
- психофизиологические, которые связаны с влиянием на организм человека конфликтных ситуаций, психофизиологических нагрузок, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к разным аллергическим, соматическим, токсическим заболеваниям;
- физиологические, охватывающие дефекты речи, недостатки конституционно-соматического склада человека, внешнюю непривлекательность, вызывающее негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений подростка среди сверстников, в коллективе.

Психологический подход исследует девиантное поведение в связи с блокированием личностного роста, внутриличностным конфликтом, деструкцией и разрушением личности, также состояниями умственных дефектов, слабоумия, дегенеративности психопатии [86, 127]. Причина формирования девиаций в развитии и поведении подростка может быть недостаточная сформированность функциональных систем мозга, которые обеспечивают развитие высших психических функций. Отклонения такого рода трактуются в рамках неврологии и нейропсихологии. Впрочем, в большинстве случаев необычные формы поведения, которые отличны от какого-либо понимания о норме, объединяют с особенностями личности или ее характера.

Социально-психологический подход разъясняет причины, влияющие на происхождение отклоняющегося поведения, как результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека.

Таким образом, девиантное поведение подростков – это отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов поведение, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также поступки, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени [71, 35].

Говоря о причинах девиантного поведения, стоит отметить, что они носят биопсихический, а не социальный характер. Так, например, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей детям. В социологии девиантного поведения выделяется несколько направлений, объясняющих причины его возникновения. Мертон, причиной девиантного поведения считал несогласованность целей, выдвигаемых обществом, и средств, предполагающих для их достижения. В одном из направлений теории конфликта социальные образцы поведения считаются отклоняющимися, если они построены на нормах другой культуры. Некоторые современные ученые считают, что источниками девиации являются различия в возможностях удовлетворения потребностей

для различных социальных групп, социальное неравенство в социуме.

Одной из причин девиаций является маргинализация. Главный ее признак – разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и духовные. В качестве характерной черты социального поведения маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей. Прimitивизация отдельных сегментов общества, которая проявляется в производстве, духовной жизни, быту является последствием маргинализации.

Основной признак маргинализации, – сообщает Е. Старцев, это прекращение общественных взаимосвязей. В случае если анализировать все взаимосвязи в таком случае допускается сделать заключение, что финансовые взаимосвязи прерываются в первоначальную очередность, однако восстанавливаются они значительно легче и раньше, чем иные. Наиболее спокойное возобновление относится к духовным взаимосвязям, так как они на прямую находятся в зависимости от переоценки ценностей лично человеком [41, 60].

Еще одна группа причин девиантного поведения тесно связана с распространением социальных патологий, а именно с ростом количества психических заболеваний, ухудшением генетического фонда населения, наркомании, алкоголизма.

В последнее время получили широкое распространение среди различных видов социальных отклонений бродяжничество и попрошайничество. Социальная опасность социальных девиаций состоит в том, что попрошайки и бродяги зачастую выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают различные преступления.

Девиантность возникает уже в процессе первичной социализации человека. Она связана с формированием мотивации, социальных ролей и статусов человека в прошлом и настоящем, которые противоречат друг другу. Например, роль школьника не совпадает с ролью ребенка. Мотивационная структура человека носит амбивалентный характер, в ней

находятся как позитивные (конформные), так и негативные (девиантные) мотивы действий.

Социальные роли постоянно меняются в процессе жизни человека, усиливая или конформные, или девиантные мотивации. Причина этого – развитие общества, его ценностей и норм. То, что было девиантным, становится нормальным (конформным), и наоборот. Например, социализм, революция, большевики и т.п. мотивы и нормы были девиантными для царской России, и их носителей наказывали ссылками и тюрьмой. После победы большевиков прежние девиантные нормы были признаны нормальными. Крах советского общества превратил его нормы и ценности снова в девиантные, что стало причиной нового девиантного поведения людей в постсоветской России.

В соответствии с концепцией дезориентации, предложенной французским социологом Э. Дюркгеймом, питательной почвой для девиаций являются социальные кризисы, когда происходит рассогласование принятых норм и жизненного опыта человека и наступает состояние аномии – отсутствия норм [39, 24].

Американский социолог Р. Мертон считал, что причиной девиаций является не отсутствие норм, а невозможность им следовать [39, 43].

Аномия – причина девиации, предложенная Э. Дюркгеймом при анализе причин самоубийств. Она представляет девальвацию ментальности, совести, культурных норм человека, его мировоззрения вследствие революционного развития общества. Люди, с одной стороны, теряют ориентацию, а с другой стороны, следование прежним культурным нормам не ведет к реализации их потребностей. Так случилось с советскими нормами после распада советского общества. В одночасье миллионы советских людей стали россиянами, живущими в «джунглях дикого капитализма», где «человек человеку – волк», где действует конкуренция, объясняемая социал-дарвинизмом. В таких условиях одни (конформисты) адаптируются, другие становятся девиантами вплоть до преступников и самоубийц [40, 38].

Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих действий, поступков, видов деятельности, распространенным в обществе или группах, нормам, правилам поведения, идеям, установкам, ценностям. Нормы являются тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен. В естественных и общественных науках норма понимается, как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем.

Стремительное распространение различных видов девиантного поведения среди подростков связано с одновременным существованием нескольких групп факторов, каждая из которых, взятая в отдельности, отнюдь не является однозначно провоцирующей. Мы имеем в виду особенности возраста, системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения и др. Указанные группы факторов, взятые каждая отдельно, скорее создают общую негативную ситуацию детства в России. Однако их одновременное воздействие и порождает необычайно благоприятные условия для подростковой девиации [56, 117].

Для объяснения девиантного поведения предлагают несколько версий. В конце XIX века возникла теория итальянского врача Ч. Ламброзо о генетических предпосылках девиантного поведения. «Криминальный тип», по его мнению, является результатом дегенерации людей на ранних стадиях развития. Внешние признаки девиантного человека: выступающая нижняя челюсть, пониженная чувствительность к боли и т.п. В наше время к биологическим причинам девиантного поведения относят аномалии половых хромосом или дополнительные хромосомы.

Психологическими причинами девиации называют «слабоумие», «дегенеративность», «психопатию» и т.п. Например, З. Фрейд обнаружил тип человека с врожденным психическим влечением к разрушению. Сексуальная девиация якобы связана с глубинным страхом кастрации и т.п. Следует выделить следующие причины девиантного поведения подростков:

1. Индивидуально-психологические особенности подростков, которые способствуют формированию девиаций в поведении. Такие особенности в основном складываются вследствие ошибочного, неудовлетворительного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений детско-родительских отношений.

2. Акцентуации характера подростка. Отдельные черты характера подростка чрезвычайно усилены, так же при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. При определенном стечении обстоятельств эти подростки иначе реагируют на явления окружающей жизни, неадекватно поступают в стандартной ситуации.

3. Подростковый кризис, стремление к взрослости, на плане противоречий психического и физиологического развития. Чаще всего неадекватное, вызывающее поведение в подростковом возрасте закрепляется и укореняется в результате неграмотного, неправильного реагирования родителей, учителей и других взрослых. Подростковый возраст в первую очередь разоблачает психологические проблемы их родителей.

4. Негативное влияние стихийного группового общения в формировании личности. Основной вид деятельности подростков – общение, хоть они зачастую не делают это грамотно и конструктивно. Стоит отметить, что грамотному и конструктивному общению подростков специально никто не учит, оттого в основном источниками научения выступают образцы общения, как семейные, так и заимствованные из кино.

5. Социально-педагогические причины. В функционально несостоятельных семьях противоречивость внутрисемейного общения и отношений в подростковом возрасте проявляется особенно остро. К таким семьям следует отнести: педагогически пассивные, педагогически несостоятельные, конфликтные, криминальные, антипедагогические. Школа обычно подхватывает ошибки родителей во взаимодействии с подростками и усугубляет их, закрепляя девиантное поведение подростков.

6. Другой причиной девиаций в поведении выступает школьная дезадаптация. Педагогические ошибки становятся толчком для психосоциальных проблем личности дезадаптирующего характера, которые могут стать основой для различного рода отклонений психосоциального развития в подростковом возрасте резко, и изменяют их поведение в негативную сторону.

Кроме причин девиантного поведения подростков, стоит выделить разнообразные взаимодействующие факторы риска.

1. Биологические факторы, которые рассматриваются как неблагоприятные анатомические или физиологические особенности организма ребенка. К ним относятся:

- генетические факторы (соматические и затяжные заразные болезни, венерические болезни, разные травмы, влияние наследственности отягощенной наркоманией, алкоголизмом);

- психофизиологические, они чаще всего имеют место быть при воздействии на организм человека остроконфликтных обстановок, психофизиологических нагрузок, химического состава окружающей сферы;

- физиологические (внешняя непривлекательность, дефекты речи, недостатки конституционно-соматического склада человека).

2. Психологические факторы, в основном они проявляются у ребенка при присутствии психопатологии или акцентуации единичных черт характера. Подобные отклонения проявляются в неврастении, психопатии, пограничных состояниях, которые увеличивают возбудимость нервной системы и обуславливают неадекватные взаимодействия подростка.

По взгляду В. Бородина и В. Кудрявцева, характерологические подростковые взаимодействия, а именно группирование, несогласие, рассматриваются как результат эмоционально подвластных, негармоничных домашних взаимоотношений [27, 400].

3. Социально-педагогические факторы рассматриваются в нехватке школьного, или социального обучения, в основе которых лежат



половозрастные, а так же личные характерные черты развития детей. Чаще всего они приводят к отклонениям на ранней стадии социализации ребенка в период детства с накоплением негативного навыка. Так же к социально-педагогическим условиям можно отнести отставание в школе преподавательскую безнадзорность, которая приводит к несформированности у ребенка познавательных интересов, мотивов и школьных навыков.

4. Социально-экономические факторы, это факторы, разделяющие на богатых и бедных, приводящие наибольшую часть населения к обнищанию, определяют ограничения для приемлемых способов получения приличного оклада; плодят безработицу; стагнацию экономики.

5. Морально-этические факторы зачастую рассматриваются с точки зрения двух сторон. С одной стороны в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, падении характеров; и с другой – в промежуточном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Личность ребёнка и подростка складывается сама по себе, и в этом ему никак не может помочь окружающая его среда. Весьма существенную значимость играют группы, в них подросток взаимодействует с другими людьми. В первую очередь, это затрагивает семьи и средние учебные заведения.

С.А. Беличева подчеркивает, что асоциальное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных (организованных) и стихийных (неорганизованных) воздействий на личность подростка. Поскольку разработка практических мер по предупреждению отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних требует учета психобиологических, социально-психологических и факторов, обуславливающих различные отклонения, необходим системный подход в

изучении отклоняющегося поведения детей и подростков, который выявляет взаимосвязь разнообразных неблагоприятных факторов [35, 78].

Чтобы лучше понять специфическую природу отклоняющегося поведения подростков, необходимо рассмотреть то общее, типичное, что характерно представителям данного возраста. Происходящие в организме подростка биологические изменения, ярко выраженные во внешних признаках, могут обуславливать резкие изменения его поведения. Переходный возраст рассматривается не только как психологическая трансформация, обусловленная половым созреванием, но и как культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого. Следовательно, причины девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации.

Как отечественные, так и зарубежные исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, притязаний на взрослость, развития самосознания, становления своего «Я», стремления к социальному и личностному самоопределению. Подростковый протест, негативизм, искаженные формы самоутверждения могут возникнуть, если взрослые при этом продолжают относиться к подростку как к ребенку. Многие пришли к выводу, что подростковый возраст является тем периодом, когда уже отчетливо выступает потребность в самовоспитании и ведется активная работа над собой. Это возраст становления самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, выражающего потребность в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых. Между притязаниями и реальными возможностями есть еще значительные расхождения, и даже противоречия. Подросток, с одной стороны, не может отказаться от своих притязаний и, с другой стороны, не может видеть своих слабостей и ограниченности, которые нередко маскирует внешней независимостью и развязностью в поведении.

Современные исследования показывают сложность отношений между подростком и взрослыми. Отчуждение между подростком и родителями,

которое выражается в ссорах, отдалении подростка от семьи является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов делинквентности.

Ученые пытаются выделить начало и причины весьма не идеального поведения. Одни полагают, что люди расположены к определенным типам поведения согласно собственному биологическому складу, иные соединяют девиантное поведение с собственной особенностью строения тела, аномалиями половых хромосом. Третьи представляют психологические объяснения девиации, равно как доказывая ее «интеллектуальными недостатками», «дегенеративностью», «слабоумием» и «психопатией», как бы запрограммированностью отклонений. Однако имеются так же и культурфилософские разъяснения девиаций, строящиеся на позиции признания «конфликта среди норм культуры», однако есть так же этногенетическое направление, отталкиваясь от него поступки человека, рассматривается равно как определенное отношение человека к культуре и единичных субкультурах правил.

Человек, находящийся на рубеже различных общественных групп, чаще всего располагается на том уровне, когда его уже мало занимают подобные условия равно как социальные ожидания и общественные необходимости, что же касается сообщества, в таком случае его ожидают далеко не идеальное будущее, такими последствиями для него имеет возможность представляется: примитивизация, проявляющаяся в производстве, в быту, в духовной жизни. Главным общественным источником увеличения маргинализации сообщества является возрастающая безработица в нее очевидных и скрытых формах.

Под влиянием условий, происходящих в обществе, которые чаще всего вызваны реформами, упадками, наибольшая часть населения так и будет продолжать движение в низ, то есть опускаться в самое дно.

Другая же часть людей умеет находить выход из сложившейся ситуации, создавать для себя новый уровень жизни, социальный статус,

открывать в себе совсем не изученные свойства. Именно такие люди обязаны заполнять пробелы в социальной структуре общества.

Обобщая вышесказанное, к девиантному поведению прибегает отвергнутая социумом личность: слабые связи «семья-ребенок», «школа-ребенок» способствуют ориентации подростков на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм.

## 1.2. Профилактика девиантного поведения подростков: специфика и нормативно-правовые основы

Под профилактикой в широком смысле слова понимается совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка [92, 10]. Так же профилактику можно рассматривать как систему государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний [31, 24]. Профилактика девиантного поведения подразделяется на:

- 1) первичную профилактику, направленную на установление обстоятельств, отрицательно влияющих на формирование личности несовершеннолетних и предотвращение их перехода на преступный путь;
- 2) вторичную профилактику, устанавливающую обстоятельства, уже повлекшие совершение конкретных правонарушений несовершеннолетними;
- 3) третичную профилактику, направленную на предупреждение рецидива. На всех этих уровнях осуществляется целенаправленная работа по установлению недостатков в области семейного, школьного, трудового воспитания несовершеннолетних, организации их досуга, а также повышение эффективности органов, ведущих борьбу с правонарушениями несовершеннолетних[71, 67].

Первичная профилактика определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими

уровнями профилактической деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе и уголовно-правового характера. Если же меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то они могут быть восполнены мерами другого уровня, поскольку для этого остается определенный резерв времени.

Первичную профилактику можно определить как совокупность мер, осуществляемых государственными органами и соответствующими организациями, с целью:

- 1) оздоровления условий жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;
- 2) пресечения и установления действий источников антиобщественного влияния;
- 3) воздействия на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении – таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам [71, 54].

Вторичная профилактика заключается в установлении обстоятельств, уже повлекших совершение правонарушений несовершеннолетними, с тем, чтобы исключить возможность совершения преступлений, как этими подростками, так и другими несовершеннолетними, находящимися под воздействием тех же отрицательных влияний. Направления вторичной профилактики: своевременное пресечение противоправной деятельности и недопущение возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения; обеспечение воспитательно-профилактического воздействия при судебном разбирательстве дел о преступлениях несовершеннолетних; применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей; принятие мер к лицам,

вовлекающим несовершеннолетних в преступную деятельность, злостно не выполняющим обязанностей по воспитанию детей; устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений путем внесения представлений, частных определений, правовой пропаганды и иных как процессуальных, так и не процессуальных средств [77, 36].

Третичная профилактика (постреабилитация) направлена на борьбу с повторными правонарушениями несовершеннолетних, она включает меры:

- 1) по исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей;
- 2) по пресечению источников отрицательного влияния в семье и бытовом окружении подростков, совершавших ранее правонарушения. На этом уровне важное место принадлежит организации и проведению правовой пропаганды.

Для решения проблем, связанных с девиантностью подростков, большое значение имеет нормативно-правовое регулирование их решения.

Профилактика девиантного поведения подростков регулируется рядом законов, как международных, федеральных, региональных, так и муниципальных.

К основным нормативно-правовым актам международного характера относятся Конвенция «О правах ребенка» и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс Российской Федерации, Уголовный Кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Указ Президента Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 646. Утверждено «Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации» регулируют профилактику

девиантного поведения на федеральном уровне.

Законодательная база Белгородской области в сфере профилактики девиантного поведения строится на Законе Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области», Постановлении Правительства Белгородской обл. от 14.01.2013 г. № 4-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений, борьба с преступностью, обеспечение безопасности дорожного движения в Белгородской области на 2013-2020 годы», Постановлении Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 442-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Белгородской области на 2014-2020 годы».

На муниципальном уровне профилактику девиантного поведения подростков регулируют следующие нормативно-правовые акты: Приказ управления образования администрации города Белгорода от 10.10.2013 г. № 1999 «О выполнении Регламента взаимодействия», Постановление администрации города Белгорода от 13.04.2012 г. № 50 «Об утверждении городской целевой программы «Обеспечение безопасности и охраны жизни и здоровья населения городского округа «город Белгород» на 2012-2016 годы».

Конвенция «О правах ребенка» провозглашает общие международные правовые нормы, которые обеспечивают детям основные права человека, а именно право на полноценное развитие, защиту, жизнь в семье [1, 2].

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей декларирует положение о создании условий детям и подросткам для реализации своего потенциала. На основе Конвенции о правах ребенка и Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей разрабатываются законодательные документы федерального и регионального уровней.

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года

обеспечивает государственную поддержку семьи, совершенствование социальных служб, охрану материнства, отцовства и детства. Декларирует государственную защиту семьи и детства [2, 17].

Семейный Кодекс Российской Федерации определяет право детей и подростков на защиту от злоупотребления, так же и со стороны родителей. Представление законных интересов и защита прав детей и подростков ложится на их родителей [3, 32].

Уголовный Кодекс Российской Федерации оговаривает наказание и ответственность за особо тяжелые формы проявления насилия по отношению к детям, которые влекут за собой нарушение здоровья, угрозу жизни ребенка и подростка, инвалидность. За такие формы жестокого обращения, как физическое насилие над детьми и пренебрежение нуждами детей, установлены меры административной ответственности [4, 159].

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» определяет важные гарантии прав и законные интересы ребенка, которые установлены Конституцией Российской Федерации, в целях составления правовых, социально-экономических условий для реализации законных интересов и прав ребенка [7, 22].

Определяет основные принципы правового урегулирования отношений, складывающихся в связи профилактической деятельностью безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [6, 7].

Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» определяет обязанности полиции в участии профилактической деятельности безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Гарантирует уведомление родителей или иных законных представителей ребенка о каждом случае задержания несовершеннолетнего. Так же определяет помещение несовершеннолетних правонарушителей, безнадзорных и беспризорных в центры временного содержания для несовершеннолетних



правонарушителей органов внутренних дел, в специализированные учреждения для несовершеннолетних, в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, нуждающихся в социальной реабилитации детей и подростков [5, 45].

Указ Президента Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 646 Утверждено «Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации» устанавливает комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав организационным органом, который должен гарантировать единый государственный путь решения проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области» определяет основные принципы становления системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области. Данный закон предписывает правовые основы урегулирования отношений, возникших в связи с реализацией законных интересов и прав несовершеннолетних, профилактикой их безнадзорности и правонарушений [8, 3].

Постановление Правительства Белгородской области от 14.01.2013 г. № 4-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений, борьба с преступностью, обеспечение безопасности дорожного движения в Белгородской области на 2013-2020 годы» определяет одной из своих задач совершенствование законодательной базы по вопросам профилактики правонарушений, борьбы с преступностью [10, 4].

Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 442-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Белгородской области на 2014-2020 годы» ставит задачей повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних [11, 2].

Приказ управления образования администрации города Белгорода от 10.10.2013 г. № 1999 «О выполнении Регламента взаимодействия» регламентирует взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органов управления образования, образовательных учреждений города организацию совместной профилактической деятельности с несовершеннолетними.

Постановление администрации города Белгорода от 13.04.2012 года № 50 «Об утверждении городской целевой программы «Обеспечение безопасности и охраны жизни и здоровья населения городского округа «город Белгород» на 2012-2016 годы» регламентирует мероприятия по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних в границах городского округа «Город Белгород» [12, 4].

Таким образом, нормативно-правовая основа профилактики девиантного поведения подростков строится на соответствующей нормативно-правовой базе, состоящей из конкретных нормативно-правовых актов. Нормативно-правовой акт – это официальный документ, изданный компетентным на то органом или должностным лицом, и содержащий в себе общеобязательные, формально-определенные правила поведения людей в обществе [81, 158]. Нормативно-правовые акты, они же законы, официально является источником права в Российской Федерации. Они закрепляют нормы права – конкретные правила поведения людей в обществе, которые устанавливает и охраняет государство. Все нормативно-правовые акты Российской Федерации выступают в роли системы, состоящую из большого числа отдельных подсистем, в зависимости от их предмета правового регулирования. Одной из таких подсистем является нормативно-правовая база профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, т.е. профилактики девиантного поведения подростков.

*Выводы по главе:* А. Коэн, считает, отклоняющееся, или же девиантное, поведение – «это такое поведение, которое идет вопреки с

институционализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, делимыми и признаваемыми законными изнутри социальной системы» [30, 231]. И.С. Конт, дает следующее определение: девиантное поведение подростков – это отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов поведение, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также поступки, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени [27, 457]. Мы же будем придерживаться определения, которое рассматривает девиантное поведение подростков как устойчивое поведение подростков, отклоняющееся и несоответствующее распространенным в обществе, или социальных группах, правилам поведения, которое так же может сопровождаться социально-психической дезадаптацией личности.

Среди факторов, формирующих девиантное поведение, можно выделить биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические факторы. К причинам девиантного поведения подростков стоит относить индивидуально-психологические особенности подростков, акцентуации характера, подростковый кризис, негативное влияние группового общения в формировании личности, социально-педагогические причины и школьная дезадапция.

Законодательная база профилактики девиантного поведения подростков Российской Федерации и Белгородской области носит всесторонний характер. Основные законодательные актами, регулирующие профилактическую деятельность девиантности подростков, наряду с Конвенцией «О правах ребенка», Конституцией, Уголовным и Семейным кодексами Российской Федерации можно назвать: Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, Указ Президента Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 646 «Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при

Правительстве Российской Федерации», закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области».

## 2. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

### 2.1. Субъекты профилактики девиантного поведения подростков на муниципальном уровне

Проблема профилактики девиантного поведения подростков является социально значимой и многогранной, и ее решение невозможно без разработки необходимого комплекса согласованных мер. На сегодняшний день результативность профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков зависит от наличия и реализации эффективного комплекса межведомственных мер, как в регионе, так и в каждом учреждении общего среднего образования по раннему устранению условий и причин неблагополучия подростков. В основе межведомственного взаимодействия лежит системный подход, который в настоящее время является одним из результативных в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков. В современных условиях учреждение общего среднего образования выступает своеобразным координатором процесса профилактики асоциального поведения подростков. Одной из эффективных мер повышения эффективности профилактической работы является умение социального педагога выстраивать программы межведомственного взаимодействия.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательные учреждения являются субъектом системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы [8, 2].

Профилактическая деятельность девиантного поведения составляет

систему, направленную на борьбу с безнадзорностью, беспризорностью и правонарушениями несовершеннолетних, деятельность которых включает:

- выявление неблагополучных семей с детьми (малообеспеченных, многодетных, неполных, конфликтных, с жестоким обращением и насилием над детьми и другими членами семьи, оставшихся без кормильца), асоциальных семей, бездомных детей, детей-жертв насилия;
- создание банка данных о семьях и детях, находящихся в опасной социальной ситуации и нуждающихся в помощи государства;
- взятие на учет этих контингентов органами опеки и попечительства, уточнение конкретных нужд и организация необходимой помощи
- создание системы мониторинга и контроля за оказанием медико-психолого-педагогической и правовой помощи нуждающимся в государственной поддержке семьям и детям;
- создание специализированных учреждений стационарного типа, работающих непосредственно с детьми, нуждающимися в диагностике медико-психолого-педагогических нарушений и их коррекции;
- транспортировку детей, нуждающихся в социальной защите и медико-психолого-педагогической помощи в стационарные социально-реабилитационные учреждения;
- разработку и внедрение в деятельность учреждений социально-реабилитационного плана оздоровительных, психокоррекционных и социальных программ;
- разработку индивидуальных программ, методов преподавания и обучения детей, которые в силу обстоятельств временно или вообще не посещали школу;
- привлечение к работе по организации досуга детей и семей с детьми работников молодежных организаций;
- привлечение к работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, спонсоров, волонтеров, церкви, СМИ, общественных организаций и объединений;

- деятельность по обучению детей трудовым навыкам и их профориентации, а также последующее трудоустройство;
- организацию жизнеустройства детей, нуждающихся в защите государства (возврат в семью, усыновление, помещение в дома ребенка, интернаты, патронатные семьи, семейные воспитательные группы);
- подготовку специалистов для медико-психолого-социальной работы с дезадаптированными детьми и семьями;
- контроль за соблюдением прав несовершеннолетних [8, 4].

Координацию действий министерств по профилактике девиантного поведения подростков осуществляет Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации. Функцию организации взаимодействия государственных органов субъектов Федерации по указанным вопросам осуществляют также комиссии по делам несовершеннолетних. При городских, районных органах местного самоуправления образованы специализированные службы для несовершеннолетних, нуждающихся в специальной реабилитации (в структуре органов социальной защиты населения), специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа для несовершеннолетних, совершивших правонарушения, и специальные (коррекционные) учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и совершивших общественно опасные деяния (в структуре органов образования).

В современных условиях основными направлениями совершенствования системы профилактики девиантного поведения являются:

- гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения;
- профессионализация в воспитательно-профилактической и защитной деятельности, подготовка специальных кадров: социальных работников, социальных педагогов, психологов, специализирующихся на практической

работе по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;

- усиление роли медико-психологической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации;

- признание семьи в качестве ведущего института социализации детей и подростков, осуществление социальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, прежде всего семьям группы социального риска;

- строгое разграничение воспитательной и профилактической компетенции между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями при их тесном взаимодействии и максимальном участии в реализации государственной молодежной политики.

Можно так же выделить следующие специальные принципы системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

- социально-правовая и медико-психолого-педагогическая поддержка, коррекция и реабилитация детей и семей группы риска, как основополагающий подход и важнейшее звено в современной системе профилактики отклоняющегося поведения и правонарушений несовершеннолетних;

- законодательное и нормативно-правовое обеспечение превентивной, охранно-защитной и коррекционно-реабилитационной практики, взаимосвязь и согласование федеральных и региональных законодательных актов, ведомственных нормативов;

- межведомственная интеграция и дифференциация деятельности социальных учреждений разных федеральных министерств и комитетов, осуществляющих функции социально-правовой защиты, медико-психолого-педагогической поддержки, коррекции и реабилитации детей и семей группы



риска;

- соотнесение превентивных и коррекционно-реабилитационных функций социальных учреждений различных ведомств со спецификой профилируемых детей и подростков;

- профессионализация охранно-защитной, превентивной и коррекционно-реабилитационной практики за счет введения в штаты учреждений специалистов по социальной, психосоциальной и социально-педагогической работе;

- создание и развитие социальной инфраструктуры разноминистерственной сети социальных учреждений, направленных на коррекцию, реабилитацию, медико-психолого-педагогическую поддержку, социально-правовую охрану и защиту социально дезадаптированных несовершеннолетних;

- осуществление государственного федерального и регионального управления с помощью системы профилактических мер на основе информационно-аналитической базы, включающей информацию о состоянии и структуре детско-подростковых девиаций и о ресурсно-финансовом обеспечении превентивной практики;

- взаимодействие социально-образовательных учреждений, государственного и негосударственного сектора, общественных организаций в реализации охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних [93, 46].

Исходя из приведенных принципов можно сказать, что для успешной реализации профилактики необходимы следующие условия.

1. Создание информационно-аналитического обеспечения функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на федеральном и региональном уровнях:

- разработка внутриведомственной статистики, отражающей характер и состояние детско-подростковых девиаций, включая Министерства: МВД,

здравоохранения, образования, труда и социального развития;

- введение внутриведомственной статистики, отражающей характер и состояние детско-подростковых девиаций, в реестр ежегодной государственной статистики;

- обеспечение доступности информации о детско-подростковой девиации для органов социального управления, представителей науки и прессы.

2. Ресурсно-финансовое обеспечение превентивной, охранно-защитной и коррекционно-реабилитационной практики:

- включение во внутриведомственные статистические отчеты информации о наличии различных социальных учреждений, осуществляющих коррекцию, реабилитацию, медико-психолого-педагогическую поддержку, охрану и защиту детей и семей группы риска;

- составление государственного межведомственного реестра вышеуказанных учреждений;

- оценка на федеральном и региональном уровнях соответствия имеющихся учреждений и реальных потребностей превентивной практики, выявление узких мест и прогнозирование дальнейшего развития сети социальных учреждений, работающих на превентивную практику;

- расчет финансовых затрат на региональном и федеральном уровнях, необходимых для функционирования существующих социальных учреждений превентивной и коррекционно-реабилитационной направленности и дальнейшего развития настоящей социальной инфраструктуры;

- внесение предложений по использованию средств существующих федеральных целевых программ и по разработке новых целевых программ.

3. Нормативно-правовое обеспечение превентивной охранно-защитной и коррекционно-реабилитационной практики:

- анализ федеральных и региональных законодательных актов и приведение их в соответствие с задачами превентивной практики и

международными правовыми стандартами;

- анализ ведомственных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждений и социальных служб, выполняющих функции коррекции, реабилитации, медико-психолого-педагогической поддержки, охраны и защиты семей и детей группы риска. Осуществление межведомственного согласования внутриведомственных нормативно-правовых актов с целью исключения дублирования и восполнения пробелов в существующей межведомственной социальной инфраструктуре.

4. Кадровое обеспечение превентивной, охранно-защитной и коррекционно-реабилитационной практики:

- анализ кадрового состава существующих социальных учреждений, имеющих превентивную направленность, выявление кадрового дефицита специалистов по социальной, психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе по разным ведомствам;

- анализ существующей системы подготовки и переподготовки специалистов по социальной, психосоциальной, коррекционно-реабилитационной и педагогической работе в системе государственных и негосударственных образовательных учреждений;

- формирование государственного заказа на федеральном и региональном уровне по подготовке и переподготовке кадров;

- совершенствование системы оплаты и социальных льгот специалистам, занятым в превентивной, охранно-защитной и коррекционно-реабилитационной практике.

5. Научно-методическое обеспечение превентивной и коррекционно-реабилитационной практики:

- формирование заказа в рамках целевых государственных программ по разработке и изданию коррекционно-реабилитационных, психосоциальных и педагогических технологий, методик и практикумов для работы с детьми и семьями группы риска;

- организация международных, общероссийских и межрегиональных

научно-практических конференций по проблемам превентивной и коррекционно-реабилитационной практики;

- научное обобщение отечественного и зарубежного опыта превентивной, охранно-защитной и коррекционно-реабилитационной практики; взаимодействие с международными организациями;

- государственная финансовая поддержка существующих специализированных журналов, специальных изданий, отражающих отечественный и зарубежный опыт превентивной и коррекционно-реабилитационной работы, а также психосоциальные и педагогические коррекционно-реабилитационные методики и технологии.

6. Организационно-управленческое обеспечение функционирования, координации и взаимодействия органов профилактики:

- определение Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как основного органа, выполняющего функции координации и контроля за деятельностью различных ведомств и подведомственных учреждений по профилактике, коррекции и реабилитации девиантного поведения детей и подростков;

- введение с целью усиления организационно-управленческих функций. Комиссии по делам несовершеннолетних специального рабочего органа, состоящего из штатных сотрудников и выполняющего функции по анализу информации о состоянии и структуре детско-подростковых девиаций, о состоянии и перспективах развития финансово-ресурсного, нормативно-правового обеспечения превентивной практики, а также осуществляющего межведомственный контроль за профилактической деятельностью органов и учреждений различных ведомств;

- проведение на федеральном и региональном уровне как внутриведомственных, так и межведомственных конкурсов-смотров различных социальных программ, а также социальных учреждений, осуществляющих превентивную, охранно-защитную и коррекционно-реабилитационную психолого-педагогическую практику;

– осуществление на уровне Комиссии по делам несовершеннолетних, ведомств и подведомственных учреждений тесного взаимодействия с общественными, благотворительными и негосударственными учреждениями, фондами, ассоциациями с целью создания единой общественно-государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Обеспечение демократического принципа деятельности системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- реализация принципа гласности в работе системы;
- формирование общественного мнения, поддерживающего цели и задачи системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- привлечение и использование средств массовой информации в профилактических мероприятиях с обобщением лучшего опыта превентивной социальной и педагогической практики;
- поддержка деятельности общественных и негосударственных учреждений по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- эффективное использование средств массовой информации с целью формирования взвешенного отношения к проблемам профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [94,98-99].

Таким образом, межведомственное взаимодействие в профилактике способствует систематизации деятельности и объединению усилий межсекторного партнерства по решению проблем семейного неблагополучия и сиротства, осуществляя свою деятельность на принципах согласованности взаимодействия органов и учреждений и согласованности на профессиональном уровне специалистов различных профилей



Рис.2.1. Система профилактики девиантного поведения подростков

Система профилактики девиантного поведения подростков в Российской Федерации представляет собой взаимосвязь учреждений и органов, занимающихся превенцией общественно-опасного поведения, включая: КДН и ЗП; органы управления социальной защитой населения; органы, осуществляющие управление в сфере образования; органы опеки и попечительства и другие.

В указанных органах в порядке, установленном действующим законодательством, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике девиантного поведения подростков. Участвуют в деятельности по профилактике девиантного поведения подростков органы и учреждения культуры, физической культуры, спорта и туризма, другие органы и учреждения, а также общественные объединения в пределах их компетенции и порядке, установленном законодательством [79, 18].

Одним из основных правовых актов, закрепляющих правовое положение субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе и органов внутренних дел, является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который не только называет субъектов профилактики, но и прописывает отдельные процедуры их деятельности [8, 5].

В структурах указанных органов могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Профилактическая работа разделена по группам: общая, групповая и индивидуальная.

Общая профилактическая работа состоит в пропаганде правомерного поведения, соблюдения несовершеннолетними ограничений по их пребыванию в общественных местах в установленное законом время, пропаганде здорового образа жизни, отказа от употребления алкогольных напитков и наркотических средств.

Групповая профилактическая работа предполагает беседы с группами несовершеннолетних с противоправным поведением, в присутствии родителей или лиц их заменяющих, а так же школьных педагогов и психологов, с целью предупреждения совершения ими правонарушений, отказа от употребления алкоголя, наркотических средств и иных одурманивающих веществ, выяснения и устранения причин и условий их неправомерного поведения.

Индивидуальная профилактика заключается в своевременном выявлении лиц, от которых, судя по их противоправному поведению, можно ожидать совершения правонарушений и преступлений, и принятии к таким лицам предусмотренных законом мер воспитательного и иного воздействия в

целях предупреждения правонарушений, устранения причин и условий, им способствующих».

Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социальных, специальных и других учреждениях;
- употребляющих наркотические средства, психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, совершивших правонарушение повлекших применение мер административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобождённых от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избрана мера пресечения, не связанная с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобождённых от отбывания наказания, освобождённых от наказания вследствие акта амнистии или в связи с помилованием;
- получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- освобождённых из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого



типа, если они допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

- осуждённых за совершение преступления небольшой и средней тяжести и освобождённых судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осуждённых условно к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы [31, 87].

Индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа при необходимости проводится с иными лицами: несовершеннолетними, родителями – для предупреждения правонарушений либо оказания им социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа системы профилактики.

Основаниями проведения индивидуально-профилактической работы являются: заявления несовершеннолетнего либо его родителей; приговор, определение или постановление суда; постановление КДН и ЗП, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел; документы, послужившие основанием для помещения несовершеннолетнего в учреждения системы профилактики; заключение, утверждённое руководителем органа системы профилактики; по результатам проведённой проверки жалоб, заявлений, обращений или сообщений.

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы: до устранения причин и условий, способствовавших правонарушениям,

антиобщественным действиям, безнадзорности; достижения 18-летнего возраста; оказания социальной или иной помощи; наступления других обстоятельств.

Информация об индивидуально-профилактической работе подлежит хранению и использованию, обеспечивающую её конфиденциальность.

Выделяют несколько стадий работы с семьей и несовершеннолетними правонарушителями:

1. Выявление. Сообщение. Учёт.

В выявлении несовершеннолетних и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, принимают участие все субъекты системы профилактики.

Способы получения информации:

- сообщения граждан;
- сообщения должностных лиц органов и учреждений;
- в ходе проведения рейдов;
- заявления родственников, соседей.

Работа по созданию системы раннего выявления всех форм семейного неблагополучия является важным аспектом деятельности субъектов профилактики.

Сообщение, как правило, не содержит подробных сведений о семье и ребёнке и имеющейся проблеме, в связи с этим на стадии учёта семьи идёт сбор информации и документов.

Сбор информации состоит из:

- обследования жилищно-бытовых условий;
- беседы с ребёнком, его родителями, родственниками и другими лицами;
- получение обзорных справок на семью и ребёнка от субъектов системы профилактики.

Сбор документов состоит из получения:

- копий документов, удостоверяющих личности, степень родства,

семейное положение;

- документов, необходимых для подтверждения степени участия родителей в воспитании и содержании ребёнка;
- справок из образовательного учреждения, которое посещает ребёнок;
- справок о регистрации по месту жительства или месту пребывания и характеристик жилой площади;
- обзорных справок, объяснений, актов жилищно-бытовых условий;
- справок о привлечении к административной и уголовной ответственности;
- справок об учётах в ПНД, наркологическом, туберкулёзном и иных диспансерах;
- справок о доходах семьи;
- характеристик с места жительства или места работы родителей;
- медицинских документов (о состоянии здоровья членов семьи, справки о наличии групп инвалидности и т.д.);
- иных документов.

По мере поступления информации и необходимых документов на семью и ребёнка происходит процесс квалификации или переквалификации группы учёта семьи и ребёнка в соответствии с действующим законодательством, а также намечается комплекс мероприятий по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего и организации индивидуально-профилактической работы.

## 2. Индивидуально-профилактическая работа.

Индивидуальную профилактическую работу (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и нуждающимися в социальной помощи и реабилитации осуществляют посредством психолого-педагогического, медико-социального и воспитательного сопровождения, а также посредством оказания конкретных видов услуг.

ИПР включает в себя социальную адаптацию, социальную

реабилитацию, мероприятия по защите прав, сопровождение индивидуального развития ребёнка, оказание помощи семье, организацию обучения, отдыха, трудоустройства.

Мероприятия индивидуально – профилактической работы:

- социальная адаптация (проведение профилактических бесед, разъяснение прав и обязанностей, степени ответственности за нарушение прав и интересов ребёнка, переориентация, направление в центры психолого-педагогической помощи и т.д.);

- социальная реабилитация (направление в социально-реабилитационные центры и т.д.);

- по защите права на образование, отдых, труд (устройство в дошкольное образовательное учреждение, школу, направление в лагерь, санаторий, организация досуга, устройство на работу, временная занятость и т.д.);

- по защите жилищных прав (постановка на контроль жилой площади, подача искового заявления в суд или ходатайства в прокуратуру в защиту нарушенных жилищных прав и т.д.);

- по защите имущественных прав (взыскание алиментов с другого родителя или оформление нотариально заверенного соглашения о содержании детей, содействие в оформлении пенсий и пособий, вопросы наследования, контроль за соблюдением прав при совершении сделок и т.д.);

- по защите неимущественных прав (право на имя, на воспитание обоими родителями, на общение с другими родственниками, на учёт мнения ребёнка, на защиту от злоупотребления со стороны законных представителей и иных лиц и т.д.);

- оказание различных видов помощи (гуманитарная, материальная, психолого-педагогическая, медицинская и т.д.).

Индивидуально-профилактическая работа включает в себя так же и организацию досуга несовершеннолетних:

- организация работы бесплатных кружков и секций;

- организация совместно с правоохранительными органами воспитательной и индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учёте в ПДН;
- организация мест свободного общения для подростков и молодёжи;
- проведение культурно-массовой работы через организацию вечеров отдыха, лекций, концертов, дискотек, смотров, передвижных выставок, кинолекториев;
- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация походов, спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- реализация мероприятий, способствующих профориентации и обеспечивающих трудовую занятость несовершеннолетних;
- реализация программ различной направленности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### 3. Устройство и дальнейшая поддержка.

Оказание различных видов помощи по устройству детей, оставшихся без попечения родителей (установление опеки или попечительства, передача на воспитание в приёмную семью, усыновление, устройство в детское государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), и временному устройству в приюты, социально-реабилитационные центры для детей, нуждающихся в социальной реабилитации, педиатрические отделения больниц.

В соответствии со ст. 9 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. необходимо информировать [8, 14]:

- прокуратуру – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;
- КДН и ЗП – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- опеку и попечительство – о выявлении несовершеннолетних,

оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

– органы социальной защиты – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

– ОВД – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

– органы здравоохранения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ;

– органы управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других образовательных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

– органы по делам молодёжи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости [94, 14].

Таким образом, межведомственное взаимодействие в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних проявляется в работе органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. В зависимости от момента начала профилактической деятельности и групп, на которые она направлена, система осуществляет превенцию правонарушений несовершеннолетними.

Субъектами межведомственного взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних являются органы и учреждения, непосредственно занимающиеся предупреждением

общественно-опасного поведения: КДН и ЗП; органы управления социальной защитой населения; органы, осуществляющие управление в сфере образования; органы опеки и попечительства; органы управления здравоохранения; органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ; органы служб занятости; органы внутренних дел; органы по делам молодежи [93, 80].

Условно субъектов межведомственного взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних принято классифицировать на специализированные государственные и общественные органы и учреждения. Их основной задачей является профилактика правонарушений несовершеннолетних и защита их прав, и органы, которые осуществляют профилактическую деятельность наряду с иными функциями.

К специальным субъектам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних относятся:

- правительственная комиссия РФ по делам несовершеннолетних и защите их прав, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органах исполнительной власти и местного самоуправления в субъектах РФ;
- подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ОВД;
- органы опеки и попечительства;
- специализированные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних с девиантным поведением (открытого и закрытого типа);
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально–реабилитационные центры, приюты, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей);

- государственные и муниципальные учреждения по делам молодежи (центры социального обслуживания молодежи, центры социально–психологической помощи);

- общественные формирования (общественные комиссии по делам несовершеннолетних, внештатные сотрудники ПДН и другие общественные формирования, основными задачами которых является профилактическая работа с детьми).

Ко второй группе субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних можно отнести:

- органы государственной власти и местного самоуправления общей компетенции, организующие программирование, планирование, правовое и ресурсное обеспечение этой деятельности, контроль ее результатов;

- правоохранительные органы в целом, включая органы прокуратуры и суда;

- институты социального воспитания – семья, школа, трудовой коллектив, учреждения культуры, спорта и досуга;

- учреждения здравоохранения и социального обслуживания, государственной службы занятости;

- негосударственные учреждения (общественные объединения, религиозные организации, ассоциации, фонды), которые в соответствии с их уставами осуществляют нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание и обучение несовершеннолетних и способствуют утверждению у них здорового образа жизни, содействуют их социальной реабилитации и ресоциализации, взаимодействуют с государственными учреждениями, осуществляющими мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными целями взаимодействия субъектов системы профилактики являются: устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, совершению правонарушений и преступлений в отношении детей; устранение причин и условий,



способствующих семейному неблагополучию; защита прав и законных интересов несовершеннолетних; повышение эффективности межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при реализации системы социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на нормализацию внутрисемейных отношений.

Основными задачами взаимодействия субъектов системы профилактики являются [93, 36]:

- своевременное выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- устранение причин и условий способствующих этому;
- проверка условий жизни несовершеннолетнего, его семьи;
- принятие решения о постановке и о снятии семьи и несовершеннолетнего на учет (с учета) в банк данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социальной опасном положении;
- разработка и реализация комплексного межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и семьей, находящейся в социально опасном положении;
- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Взаимодействие субъектов системы профилактики основывается на следующих принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними; поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Центральное место среди субъектов профилактики занимают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, призванные осуществлять координацию и контроль за профилактической деятельностью всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Именно КДН ориентируют всю систему субъектов профилактики на решение следующих задач: стабильное снижение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание условий для пресечения насилия в отношении детей и подростков, обеспечения защиты их прав; формирование условий для комплексного решения проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной адаптации в обществе; создание правовых механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов профилактики детской безнадзорности.

При этом данные задачи реализуются с помощью комплекса мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка, гармоничное развитие его личности, профилактику школьной и социальной дезадаптации. В этом процессе должны быть задействованы все службы и учреждения: образовательные, социозащитные, социокультурные, правовые, информационные, которые, обеспечивая социальную профилактику и реабилитацию детей, обязаны оказывать также адекватные меры социально-правовой, социально-экономической и психолого-медико-педагогической помощи социально неблагополучным семьям. Работать как по принципу обращения в эти органы граждан и детей, так и по принципу выявления таких лиц.

Причем, немаловажная роль в этом процессе отводится органам внутренних дел, основными задачами которых являются следующие:

- выявление дезадаптированных несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, нуждающихся в социальной реабилитации, ведущих асоциальный образ жизни, совершающих правонарушения и

проведение с ними индивидуальной профилактической работы;

- выявление и пресечение деятельности лиц, негативно влияющих на поведение несовершеннолетних, жестоко обращающихся с детьми, вовлекающих их в совершение антиобщественных и противоправных действий;

- выявление и проведение индивидуальной профилактической работы с социально неблагополучными семьями;

- выявление обстоятельств, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений, административных правонарушений и принятие мер к их устранению;

- привлечение к профилактической работе общественных объединений правоохранительной направленности и граждан.

Профилактическая функция ОВД – это не только их право, но и прямая обязанность, установленная законом. Например, в Федеральном законе России «О полиции» в числе ее основных задач названо предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений, правда, безотносительно к категории правонарушителей, в ведомственных нормативных документах МВД РФ профилактика (предупреждение) правонарушений органами внутренних дел относится к числу приоритетных направлений их деятельности [5, 4].

Обладая специфическими возможностями по пресечению противоправных действий, сотрудники полиции наделены правом применения целого комплекса самых разнообразных по правовой силе воздействия мер профилактики – от общепрофилактических мер убеждения до специальных мер принуждения.

Таким образом, субъектами системы профилактики девиантного поведения подростков в широком смысле следует считать совокупность государственных и негосударственных организаций и учреждений, осуществляющих (в качестве основной или одной из своих функций) деятельность, направленную на формирование позитивной среды

социализации подростков, защиту и охрану их прав и свобод, коррекцию отклоняющего поведения, реагирование на правонарушения несовершеннолетних предусмотренными законодательством мерами.

## 2.2. Изучение проблем профилактики и выявление факторов риска, формирующих девиантное поведение подростков (по материалам социологического исследования)

Одним из приоритетных направлений социальной политики в Белгородской области является решение проблемы, связанной с профилактикой девиантного поведения подростков. По данным статистики, количество преступлений несовершеннолетними или при их соучастии, совершенных в 2015 году, в Белгородской области, составляет 347<sup>2</sup>.

Важным аспектом является выявление причин и факторов, которые формируют девиантное поведение подростков. В связи с необходимостью выявления факторов, формирующих девиантное поведение, нами был проведен опрос в виде анкетирования среди 117 чел, среди которых 35 женщин и 82 мужчины. Нами было выделено две категории респондентов:

1. Массовый опрос проводился среди учащихся МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода – подростков, состоящих на внутришкольном учете, а так же подростков, состоящих на учебно-профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних Отдела полиции №1 УМВД России по г. Белгороду;

2. Экспертами в нашем исследовании выступили: инспекторы по делам несовершеннолетних (5чел.), психолог, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (5 чел), завучи (2 чел.).

*Объект исследования:* подростки – учащиеся МБОУ «Лицей №10» г.; подростки, состоящие на учебно-профилактическом учете в ПДН ОП №1 УМВД России по г. Белгороду.

---

<sup>2</sup> Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа. – <http://cbsd.gks.ru>

*Предмет исследования:* факторы, формирующие девиантное поведение подростков.

*Цель исследования:* выявить факторы, формирующие девиантное поведение подростков, а также изучить влияние социального контроля на ограничение девиантного поведения подростков.

*Задачи исследования:*

1. выявить факторы риска, формирующие девиантное поведение;
2. проанализировать эффективность социального контроля;
3. выявить пути повышения эффективности социального контроля над девиантным поведением.

Для достижения цели нами:

1. определен состав основных индикаторов, определяющих факторы, формирующих девиантное поведение подростков;
2. определены основные тенденции и причины, способствующие росту девиантных подростков города Белгорода;
3. выделен ряд ключевых индикаторов, позволяющих проводить достоверный анализ причин; способствующих росту девиантных подростков;
4. разработан проект по профилактике девиантного поведения подростков в городе Белгороде.

Для проведения данного исследования были использованы качественные (анализ литературы, нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и локального уровней, анализ статистических данных) и количественные методы (массовый опрос), с помощью которых были выявлены факторы, формирующие девиантное поведение подростков в г. Белгород.

Принципы, на которых было построено анкетирование:

1. Доступность и понятность формулировки вопросов;
2. Индивидуальное разделение анкет для каждой категории семей;
3. Анонимность.

В конце анкеты расположена «паспортичка». Для каждой категории

респондентов она была индивидуальна, но преимущественно состояла из трех пунктов:

1. Пол
2. Возраст
3. Род занятий

Так как, опрос имел анонимный характер, то ответы на эти вопросы были добровольными. В рамках опроса, информация, заложенная в «паспортичке», была менее значима, чем целевой группы (см. приложение 1).

Большая часть участников проведенного исследования, из первой категории опрошенных респондентов, относится к табакокурению позитивно. На вопрос: «Ваше отношение к табакокурению?» 72% респондентов ответили, что они курят регулярно. Лишь 10 % не курят, 18% признали, что хотя бы раз в жизни пробовали курить (Рис.2.2.).

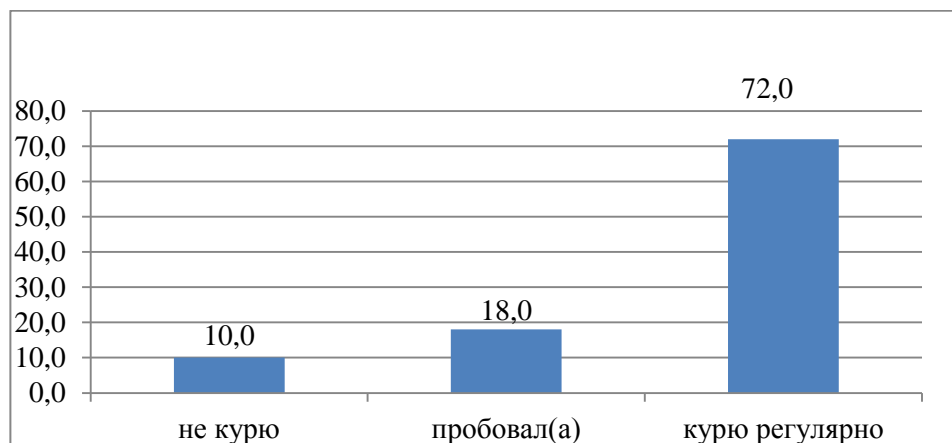


Рис.2.2. Отношение подростков к табакокурению

Оценивая состояние здоровья, стоит отметить, что большинство (40%) опрошенных считают себя абсолютно здоровыми. Малая часть (10%) ощущает себя больными. Остальные 50% чувствуют себя здоровыми, но не в полной мере.

Так же стоит отметить, что основная часть (52%) респондентов оценивают свою выносливость, как «абсолютно вынослив». Лишь 7% считают, что имеют не высокую выносливость.

На вопрос «Есть ли среди Вашего окружения люди, страдающие алкогольной зависимостью?» большая часть (61%) опрошенных отметили,

что среди их окружения нет людей, страдающих алкоголизмом. Всего лишь 7% респондентов признали, что их родственники имеют алкогольную зависимость. Треть (27%) опрошенных утверждают, что среди их окружения сверстники имеют алкогольную зависимость. Так же малая часть (5%) признали, что среди их соседей есть люди, имеющие алкогольную зависимость (Рис.2.3.).

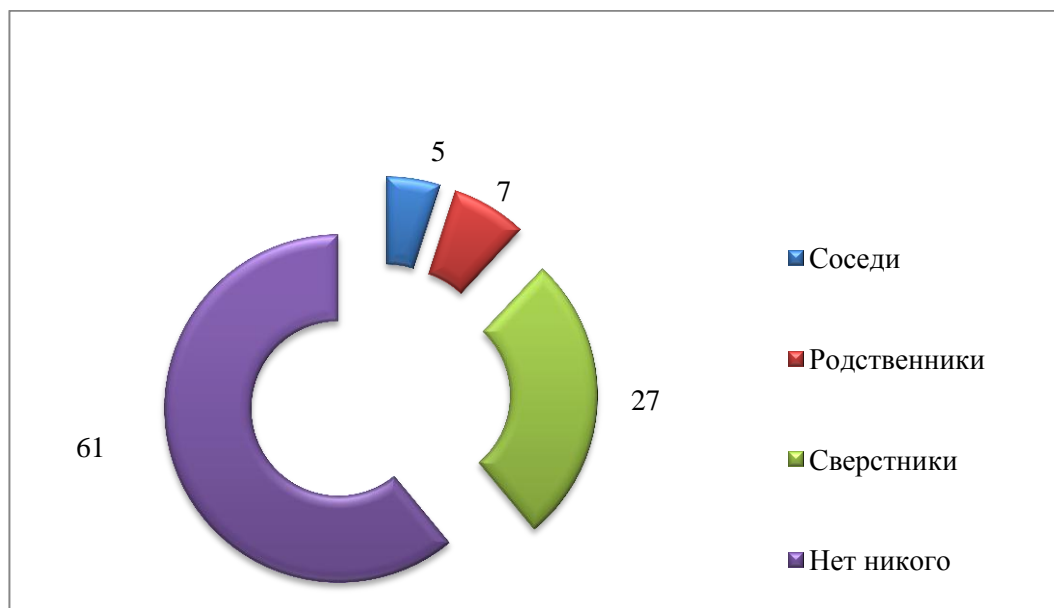


Рис.2.3. Количество людей, окружающих подростков, имеющих алкогольную зависимость

Большинство опрошенных (74%) ответили на вопрос «Есть ли среди Вашего окружения люди, страдающие наркотической зависимостью?», что среди их окружения нет людей, имеющих наркотическую зависимость. Остальные 26% заявили, что их сверстники употребляют наркотики (см. приложение 2).

Значительная часть (56%) респондентов считают, что сексуальные отношения должны начинаться в возрасте 16-18 лет. 21% заявили, что в сексуальные отношения следует вступать в возрасте 14-16 лет, 9% – 12-14, а 8% утверждают, что не раньше, чем с 20 лет. Только лишь 6% выбрали, что в возрасте 18-20 лет должны начинаться сексуальные отношения.

Следует отметить, что половина опрошенных (52%) испытывают чаще спокойное состояние, чем агрессивное. 16% заявили о том, что всегда спокойны. Часто агрессию испытывают 7% подростков, редко испытывают –

16%. Остальные (9%) респонденты отметили, что они находятся чаще в агрессивном состоянии, чем в спокойном.

В представленной ниже таблице следует акцентировать внимание на то, что утверждение «Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся» в той или иной степени свойственно для большинства опрошенных подростков (50%). Третья часть (30%) относятся к этому нейтрально, и лишь для 12% это высказывание совершенно не свойственно.

Так же следует отметить, что утверждение «Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании» свойственным в той или иной мере оказалось для 67% респондентов. Для 40% подростков считается свойственным, что им приходится скрывать от близких некоторые поступки, и не свойственным для 22%.

«Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить» отметили большинство опрошенных (для 35% это совершенно свойственно, для 39% свойственно).

Таблица 2.1.

Распределение ответов на вопрос «Насколько Вам свойственны данные качества? (дайте ответ по каждой строке)»

Утверждения Ответы (%)	совершенно не свойственно	не свойственно	нейтрально	свойственно	совершен но свойствен но
1. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность	7	22	36	25	10
2. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы	19	16	35	21	9
3. Я часто огорчаюсь из-за мелочей	26	31	29	9	5
4. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся	12	8	30	34	26
5. Удовольствие – это главное, к чему стоит	10	19	27	36	8



стремиться в жизни					
6. Бывает, что мне приходится скрывать от близких некоторые свои поступки	22	14	24	31	9
7. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании	16	8	9	53	14
8. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить	19	18	19	33	25
9. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили	22	17	15	13	33
10. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты	8	13	9	44	26
11. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить	9	7	10	39	35

Для подростков очень важно окружение хороших и верных друзей (112%). Второе место занимает их состояние здоровья (58%), на третьем месте – материальный достаток (37%). Наименее значимым для подростков является их здоровое поколение (6%).

Оценивая материальное положение подростков, можно отметить, что треть опрошенных респондентов (30%) заявили, что их материальное положение находится на уровне «выше среднего». 25% отметили, что им не приходится практически ни в чем себе не отказывать.

Таблица 2.2.

## Наиболее важные жизненные ценности для подростков

№ п/п	Варианты ответа	Ответы респондентов (300%)
1	Здоровье	58
2	Образование	32
3	Хорошие отношения в семье	45
4	Хорошие и верные друзья	112
5	Материальный достаток	37
6	Интересная работа	15
7	Хорошие, здоровые, умные дети	6

Иногда испытывают материальные затруднения одна пятая часть опрошенных подростков. Самая малая часть опрошенных (10%) едва сводят концы с концами, а остальные 15% заявили о том, что им приходится во многом себе отказывать (Рис.2.4.).

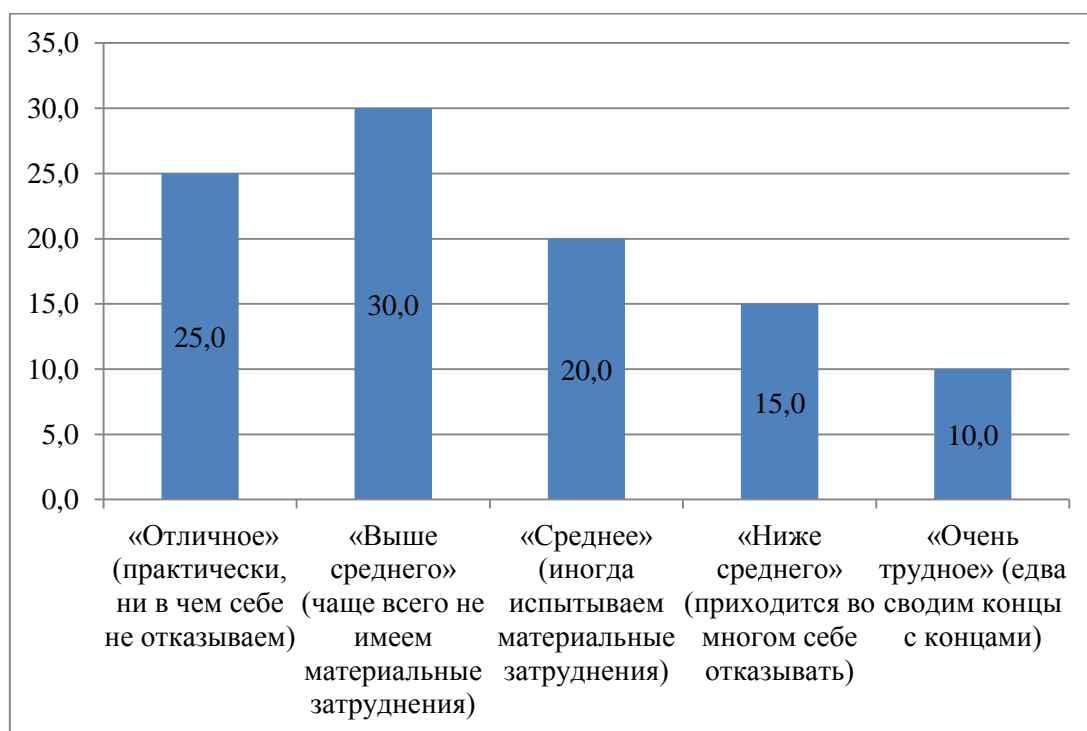


Рис.2.4. Оценка материального положения семьи подростков

Что касается успеваемости опрошенных, то 38% ответили, что имеют самые разные оценки. Меньшая часть (7%) успевают на «отлично», на «хорошо» и отлично учатся 23%. Стоит отметить, что среди опрошенных подростков есть и те, кто учится очень слабо (15%), остальные получают в основном тройки.

Говоря об отношениях между членами семьи, то можно отметить, что у основной части опрошенных (42%) семьи дружные. Всего лишь 6% признались, что в их семьях преобладают конфликты. Четвертая часть опрошенных отметили, что в их семьях каждый сам по себе. Остальные 27% признали, что отношения среди членов их семей доброжелательные, но сплоченной семья не является (Рис.2.5.).

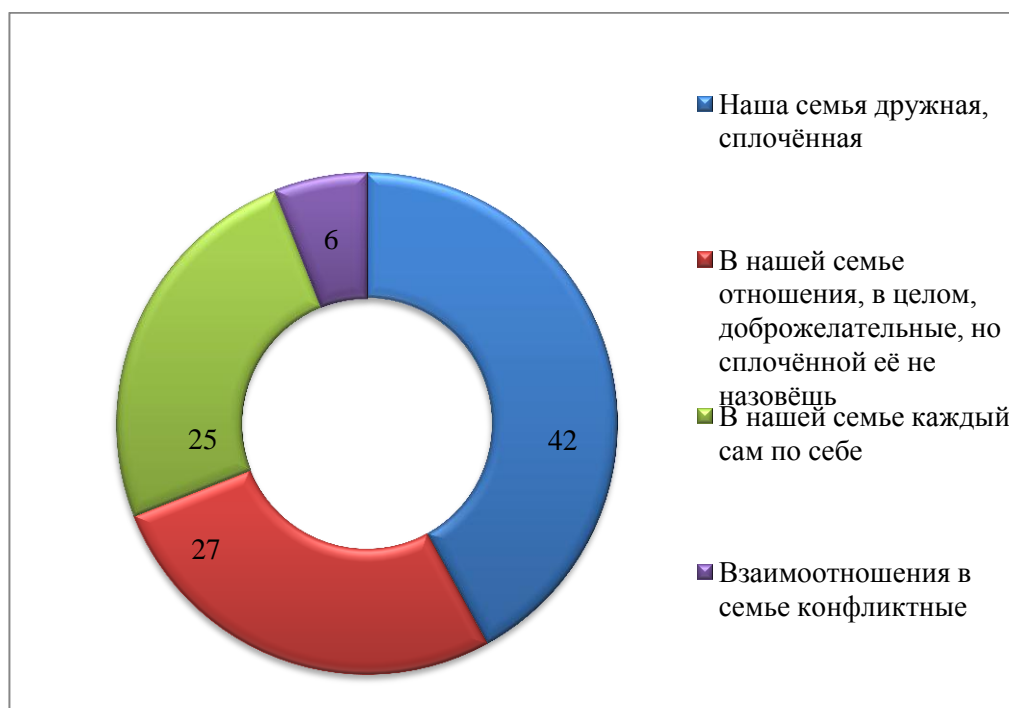


Рис.2.5. Характеристика отношений в семьях подростков

При возникновении проблем большинство подростков обратятся, в первую очередь, за помощью к родителям (165%). На втором месте оказались друзья, к ним бы обратилось 68% опрошенных. Третье место занимает утверждение «справлюсь самостоятельно» – 36%. Стоит отметить, что за помощью подростки так же обратятся и к врачу (28%). К учителю за помощью обратятся лишь 9% опрошенных. Стоит отметить, что за помощью к школьному психологу, социальному педагогу и инспектору по делам несовершеннолетних никто не испытывает доверие.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы следующими условиями жизни?» подростки ответили, что уровнем образования удовлетворены 75% подростков, не удовлетворены – 8 %. Возможностями трудоустройства

удовлетворены – 43%, не удовлетворены – 16%. Большинство (48%) опрошенных подростков оценивают удовлетворительно жилищно-бытовые условия, а 16% – неудовлетворительно. Что касается возможностей проведения свободного времени и досуга, то 73% респондентов считают, что вполне удовлетворены, а 12% – не удовлетворены. Говоря о возможностях устройства личной семейной жизни, стоит отметить, что большинство подростков оценивают их удовлетворительно (54%), и лишь 16% – не удовлетворены.

Таблица 2.3.

Распределение ответов подростков на вопрос «Удовлетворены ли Вы следующими условиями жизни? (дайте ответ по каждой строке)»

Условия жизни Ответы (%)	Вполне удовлетворе н (а)	Не совсем удовлетвор ен (а)	Не удовлетвор ен (а)	Затрудня юсь ответить
Возможностями получения образования	75	15	8	2
Возможностями трудоустройства	43	35	17	5
Жилищно-бытовыми условиями	48	32	16	4
Возможностями, условиями проведения свободного времени, досуга	73	12	12	3
Возможностями устройства личной семейной жизни	54	15	16	15
Возможностями иметь достойный уровень материального благополучия	33	25	13	39

На вопрос «Каково лично Ваше отношение к лицам, совершающим те или иные преступные деяния?» треть (36%) опрошенных испытывают негативное отношение. Скорее негативное отношение испытывают 12%, безразличие – 18%, положительное – 14%, затрудняюсь ответить – 20%.

Большинство подростков отмечают, что проблема агрессивности в современном обществе актуальна (42%). Это говорит о том, что следует уделить большее внимание профилактике агрессивного поведения среди

подростков. Треть (33%) опрошенных, считают, что у них есть возможность иметь достойный уровень материального благополучия, а не удовлетворены – 13%.

В ходе исследования нами были изучены учебно-профилактические карточки на несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Таблица 2.4.

Анализ учебно-профилактических карточек на несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних

№ п/п	Пол	Возраст (лет)	Характеристика семьи	Семейно-бытовые условия	Досуг
1	Женский	13	Положительная. Мать (инвалид 1 категории) спиртными напитками не злоупотребляет, воспитание дочери занимается в полном объеме	Имеются условия для занятий и отдыха подростка	Гуляет в районе ТЦ Мегагринн
2	Женский	17	Удовлетворительная, отчим злоупотребляет спиртными напитками. Мать ранее злоупотребляла алкогольными напитками, в настоящее время спиртное не употребляет. Взаимоотношения в семье хорошие.	Санитарное состояние квартиры удовлетворительны. Имеются условия для занятий и отдыха подростка	Не организован
3	Женский	16	Удовлетворительная. Спиртными напитками не злоупотребляют.	Соответствует санитарно-гигиеническим нормам	УСК Хоркиной, баскетбол
4	Женский	16	Положительная. родители напитками не злоупотребляет, воспитание дочери	Санитарное состояние квартиры удовлетворительны. Имеются условия для занятий и	Секция по волейболу в гимназии

			занимается в полном объеме. Семья благополучная, взаимоотношения в семье хорошие.	отдыха подростка	
5	Мужской	17	Положительная (мать - в отпуске по уходу за ребенком, отчим, брат) спиртными напитками не злоупотребляют. Взаимоотношения в семье удовлетворительные.	Проживают на съемной квартире, имеются условия для занятий и отдыха подростка	Гуляет с друзьями
6	Мужской	16	Положительная, спиртными напитками не злоупотребляют. Отношения в семье хорошие.	Имеются условия для занятий и отдыха подростка	Гуляет с друзьями
7	Мужской	17	Положительная (опекун), спиртными напитками не злоупотребляют. Взаимоотношения в семье хорошие	Имеются условия для занятий и отдыха подростка	Не организован
8	Мужской	17	Удовлетворительная, спиртными напитками не злоупотребляют. Конфликтных ситуаций не возникает.	Удовлетворительные, проживают на съемной квартире. Имеются условия для занятий и отдыха подростка	Гуляет во дворе с друзьями.
9	Мужской	9	Положительная. Родители спиртными напитками не злоупотребляют, общественный порядок не нарушают. Взаимоотношения в семье удовлетворительные, ровные,	Есть условия для отдыха и обучения ребенка	Кружки и секции не посещает

			конфликты возникают крайне редко.		
10	Мужской	17	Положительная. Жалоб со стороны соседей нет, спиртными напитками не злоупотребляют.	Удовлетворительн ые, имеются условия для отдыха и обучения ребенка	Секция по волейболу в БСК

Следует отметить, что в основном девиантные подростки имеют много свободного времени, о чем говорит их неорганизованный досуг.

Как показал опрос экспертов, то они так же считают, что высокая беззанятость подростков играет большую роль в росте девиантного поведения подростков.

Как показывает исследование, вторая группа опрошенных респондентов считают, что организованность досуга подростков снизит уровень девиантности подростков города Белгорода. Так же координация усилий субъектов профилактики девиантного поведения должна обеспечить ее эффективность. 33% считают, что если ужесточить наказание за девиантное поведение, то это так же снизит уровень девиантности. Эксперты отмечают, что улучшение экономической ситуации, усовершенствование воспитательной работы, укрепление законодательства и усиление антинаркотической пропаганды сыграют большую роль в профилактической деятельности девиантного поведения подростков.

Таблица 2.5.

Распределение ответов экспертов на вопрос «По Вашему мнению, для повышения эффективности профилактики девиантного поведения подростков необходимо (не более 2 вариантов ответа)?»

№ п/п	Варианты ответа	Ответы респондентов (Всего 200%)
1	Организовать досуг подростков	66
2	Обеспечить координацию усилий всех субъектов профилактики	33
3	Крепить законодательную базу работы с подростками	7
4	Ужесточить наказание	33
5	Усовершенствовать воспитательную работу	20
6	Формировать мировоззрение молодежи, опираясь на нравственные и патриотические ценности	0
7	Усилить антинаркотическую пропаганду	7
8	Улучшить экономическую ситуацию	14
9	Другое	0

Говоря об изменениях количества девиантных подростков, то стоит отметить, что большинство экспертов (66%) отмечают рост количества подростков с девиантным поведением. 20% ответили, что количество девиантных подростков за последнее время не изменилось. Лишь 7% признали, что они затрудняются ответить, а остальные (7%) полагают, что количество девиантных подростков уменьшилось (Рис.2.6.).



Рис.2.6. Распределение ответов экспертов на вопрос « По Вашему мнению, количество подростков с девиантным поведением в г. Белгороде за последние годы изменилось?»

Экспертам был задан вопрос «По Вашему мнению, какие из факторов риска, формирующих девиантное поведения, влияют в большей степени?» на который больше половины опрошиваемых (53%) отметили, что это социально-педагогические факторы. 20% считают, что социально-экономические факторы. По мнению экспертов, морально-этические факторы (13%).оказывают влияние больше чем биологические (7%), а так же и психологические (7%).



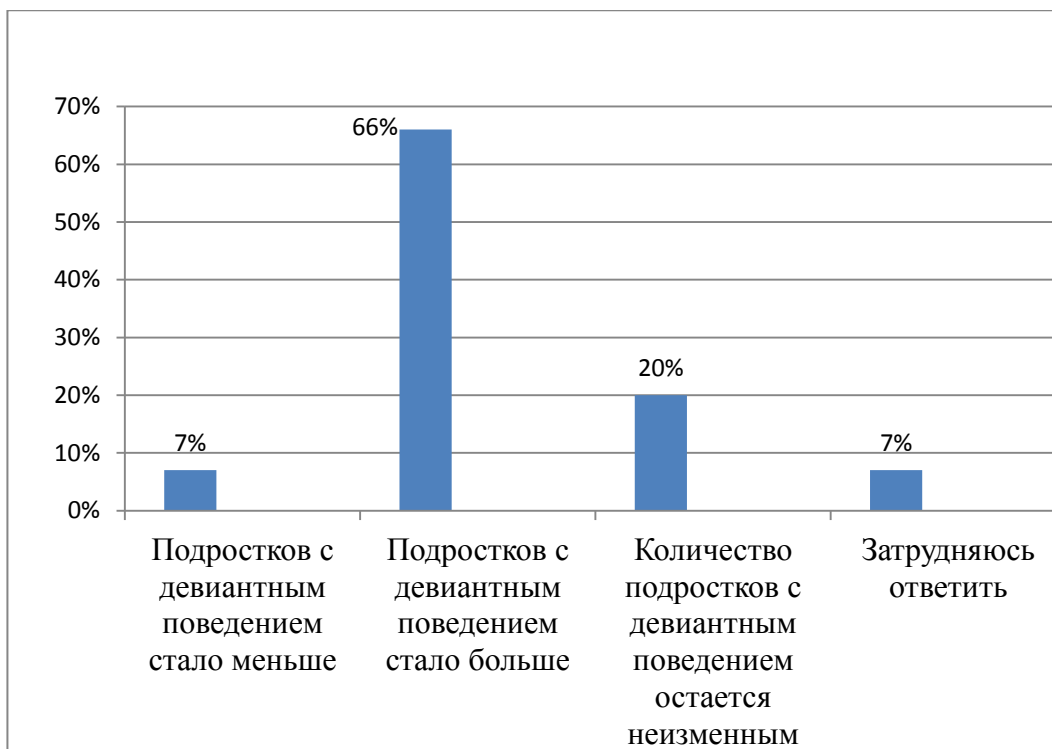


Рис.2.6. Распределение ответов экспертов на вопрос « По Вашему мнению, количество подростков с девиантным поведением в г. Белгороде за последние годы изменилось?»

Оценивая роль межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения, то около половины опрошенных (46%) экспертов признали, что оно оказывает положительное влияние. 20% утверждают, что оно несет как положительные, так и отрицательные черты. Так же 20% отметили, что затрудняются ответить. Никто из опрошенных не признал, что межведомственное взаимодействие оказывает негативное влияние. Остальные (14%) считают, что оно не играет никакой роли (Рис.2.7.).

Ответы на вопрос «Как Вы считаете, возрастет ли эффективность профилактики девиантного поведения подростков, в связи с внедрением новых форм и методов межведомственного взаимодействия?» мнения разделились. 14% ответили, что новые методы и формы межведомственного взаимодействия принесут положительный эффект, так же как и 14% отметили, что нет. Треть (33%) опрошенных склоняются к тому, что это скорее не принесет никаких результатов, тогда как 26% считают, что скорее профилактика девиантного поведения станет эффективнее. Оставшиеся (14%)

эксперты затруднились ответить на данный вопрос.

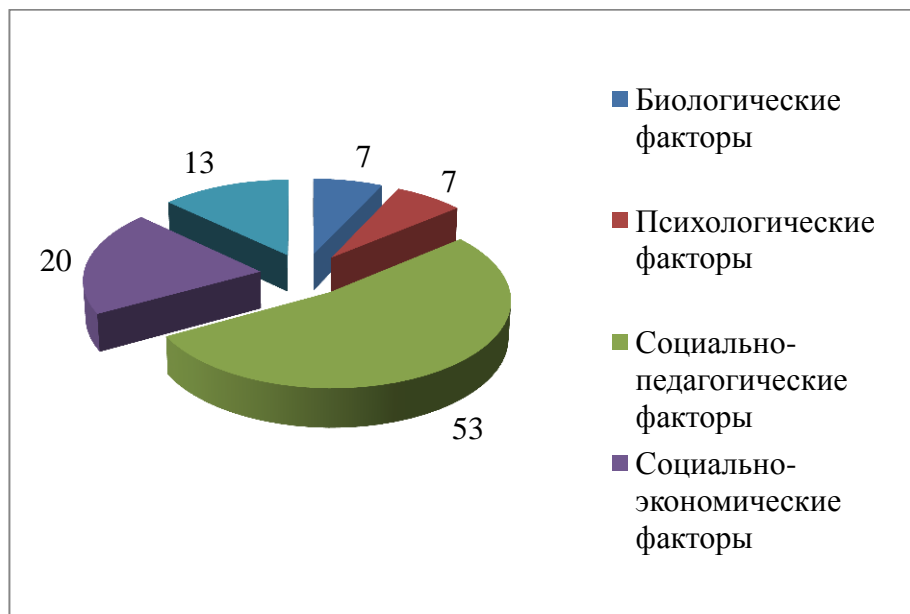


Рис.2.7. Распределение ответов экспертов на вопрос «По Вашему мнению, какие из факторов риска, формирующих девиантное поведения, влияют в большей степени?»

Что касается проблем в организации профилактической деятельности девиантного поведения подростков, то эксперты выделили несколько. На первом месте оказалась бессистемность работы (66%), на втором – недостаточная информированность (33%), а третьи занимают проблемы межведомственного взаимодействия (26%). Так же некомпетентность специалистов (22%) и недостаточное финансирование (14%) имеют место быть среди проблем организации профилактики.

На наш взгляд, все вышесказанное можно свести к тому, что особое внимание стоит уделять социально-педагогическим факторам. Об этом свидетельствует как низкая занятость подростков в свободное время, так и экспертное мнение.

Таким образом, считаем предложить для повышения уровня профилактики девиантного поведения социальный проект «Сделай жизнь ярче!», который включает в себя ряд мероприятий, направленных на организацию досуга подростков города Белгорода.

### 2.3. Рекомендации по совершенствованию профилактики девиантного поведения подростков

В результате проведения теоретического и эмпирического анализа, считаем необходимым реализовать социальный проект, направленный на профилактику девиантного поведения подростков г. Белгорода «Сделай жизнь ярче!».

I. Краткие сведения о проекте.

*Наименование социального проекта:* «Сделай жизнь ярче!»

*Руководитель проекта:* Прядка Дарья Андреевна

*Организация-заявитель:* Отделение по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции отдела полиции № 1 УМВД РФ по г. Белгороду.

*Цель:* снизить уровень девиантности подростков в г.Белгороде в течение 2016-2017 учебного года на 20%.

*Задачи:*

1. Организация содержательного досуга подростков города Белгорода;
2. Привлечение внимания подростков к здоровому образу жизни;
3. Обеспечение подростковой занятости во внеурочное время, а так же вовлечение в социально-значимые мероприятия;
4. Координация работы специалистов в профилактической деятельности девиантного поведения подростков;
5. Обеспечение межведомственного взаимодействия в ходе реализации социального проекта.

*Методы реализации социального проекта:*

- Сбор и анализ существующей информации и опыта действующих практик по профилактике девиантного поведения путем проектной деятельности;
- Сбор, классификация и выбор необходимых технологий, методов в области превенции девиантного поведения подростков;

– Поиск и создание команды проекта, а так же групп заинтересованных в проекте, с помощью сотрудничества с общественными организациями и спонсорами.

*Планируемые результаты реализации социального проекта:*

1. Повышение интереса к проблеме девиантного поведения подростков;
2. Улучшение связей в системе межведомственного взаимодействия профилактики девиантного поведения подростков;
3. Повышение интереса у подростков к здоровому образу жизни;
4. Улучшение теоретических знаний учащихся о девиантном поведении, профилактики зависимостей, информирование о последствиях для здоровья;
5. Формирование представления о ценности здоровья и жизни;
6. Привлечение родителей к проведению досуга подростков.

II. Сведения об организации-заявителе.

*Наименование организации:* Отделение по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции отдела полиции № 1 УМВД РФ по г. Белгороду.

*Адрес:* 308024, г. Белгород, ул. Костюкова, 11

*телефон/факс:* (4722) 54-90-60

Отделение по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции – служба особая. Участковый уполномоченный полиции в отличие от других сотрудников органов внутренних дел, которые являются специалистами узкого профиля – это универсал. Благодаря усилиям, участковых уполномоченных полиции, граждане чувствуют себя защищёнными на улицах и в других общественных местах, всё чаще предлагают свою помощь полиции в укреплении правопорядка.

Основные задачи отдела:

- организует деятельность по созданию необходимых условий для эффективной работы УУП и ПДН территориальных отделов с населением

обслуживаемых участков в целях активного поведения индивидуально-профилактических мероприятий среди ранее судимых, лиц, злоупотребляющих спиртными напитками, потребляющих наркотические вещества, совершающих правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений, несовершеннолетних правонарушителей;

- организует и контролирует работу подразделений УУП и ПДН территориальных отделов при раскрытии преступлений по уголовным делам, производство предварительного следствия по которым не обязательно, координирует их взаимодействие с сотрудниками уголовного розыска и следственных подразделений при раскрытии и расследовании преступлений, предварительное следствие по которым обязательно;

- анализирует практику работы подразделений УУП и ПДН территориальных отделов, поступающие предложения по совершенствованию деятельности, направляет их в соответствующие подразделения;

- организует и контролирует проведение на территории области комплексных профилактических, антитеррористических мероприятий, операций, рейдов, направленных на предупреждение повторной преступности, борьбу с пьянством, правонарушениями в сфере быта и на потребительском рынке, а также работу по организации предупреждения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

История становления и развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетними неразрывно связана с историей образования нашего государства. Обязанности по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних возлагались на органы внутренних дел в течение всей истории их существования.

На всём протяжении становления службы основными задачами остаются – предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита прав и законных интересов детей, оказание им

необходимой социальной помощи.

Подразделения по делам несовершеннолетних в системе органов внутренних дел занимают особое место, организуют и проводят профилактическую работу с детьми и подростками, попавшими в сферу внимания полиции, а также принимают активное участие в раскрытии совершенных ими преступлений. В большинстве случаев инспектор по делам несовершеннолетних – первый, с кем приходится иметь дело подростку, преступившему закон, и оттого, как пройдет эта встреча зависит дальнейшая судьба несовершеннолетнего. Поэтому работают в подразделениях по делам несовершеннолетних люди неравнодушные, настоящие профессионалы, которые, не считаясь с личным временем, всегда готовы помочь встать на правильный путь оступившемуся подростку.

*Руководитель и исполнитель проекта:* Ченцова Марина Михайловна, начальник ПДН ОП№1 УМВД РФ по г. Белгороду.

### III. Описание проекта

*Актуальность проекта.* На сегодняшний день статистика показывает рост количества подростков с девиантным поведением. Из этого следует, что необходимо усовершенствовать методы первичной профилактики.

Проект «Сделай жизнь ярче!» включает в себя различные методы профилактической деятельности, способствующие снижению проявления девиантного поведения подростков.

В ходе реализации проекта подростки изучат правила сохранения здоровья, смогут реализовывать свои способности, как творческие, так и спортивные. Научатся использовать спорт как метод снятия повышенного эмоционального состояния. Проект способствует уменьшению факторов риска курения, употребления наркотиков и алкоголя.

#### *1. Этапы реализации социального проекта*

Проект состоит из трех этапов: I этап – предварительный (проведение социологического исследования среди подростков города Белгорода направленного на выявление девиантного поведения; разработка плана

мероприятий; утверждение плана мероприятий); II этап – Непосредственного осуществления намеченного (акция «Спорт – это жизнь!», агитбригада среди учащихся 6-9 класс «Мы выбираем жизнь», общешкольное родительское собрание, акция «Спорт – это жизнь!», конкурс плакатов и лозунгов на тему «Мы за здоровый образ жизни», конкурс видеороликов «Скажи зависимости НЕТ!», проведение Дней здоровья и т.д.); III этап – подведение итогов (Экспертная оценка реализации проекта; анкетирование подростков для выявления с целью оценки эффективности профилактики девиантного поведения; сравнение планируемых и достигнутых результатов; распространение информации о проекте в СМИ) (см. приложение 3).

## *2. Целевые рабочие группы*

Состав:

– Руководитель проекта – лицо, ответственное за результат выполнения проекта;

Социальный педагог – лицо, ответственное за учет девиантных подростков, участвует в пропаганде среди здорового образа жизни, оказывает консультативную помощь по социальным и правовым вопросам;

Психолог – лицо, отвечающее за психолого-педагогическое консультирование подростков;

Классные руководители – лица, ответственные за сотрудничество с родителями подростков, проведение родительских собраний по проблеме девиантного поведения подростков, информирование о социальном положении детей;

Медицинский работник – лицо, ответственное за человек, проведение профилактики наркотической, алкогольной, табачной зависимостей среди подростков;

Инспектор ПДН – лицо, ответственное за учет правонарушений и антиобщественных действий подростков, а так же за проведение профилактики по предупреждению и пресечению преступлений.

Учитель физической культуры – лицо, ответственное за физическое

воспитание, а так же за все спортивные мероприятия, реализуемые в проекте.

Время формирования целевой рабочей группы во время реализации проекта.

### *3. Соисполнители социального проекта:*

Управление образования администрации г. Белгорода, в рамках реализации проекта будет оказывать содействие привлечении организационных ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Телеканал «Мир Белогорья» осветит информацию о проекте на региональном телевидении.

Социально-теологический факультет будет предоставлять студентов-волонтеров для проведения различных мероприятий.

Федерация спорта города Белгорода будет оказывать содействие для привлечения спортсменов как федерального, так и регионального уровней.

Росмолодежь окажет содействие в реализации мероприятий, которые направлены на обеспечение здорового образа жизни подростков, нравственного и патриотического воспитания, а так же на реализацию профессиональных возможностей подростков.

Центр молодежных инициатив поможет организовать свободное время для отдыха и расширения культурного кругозора подростков, овладеть новыми профессиональными навыками, а так же занятия в области различного рода творчества.

### *4. Обоснование жизнеспособности и перспектив:*

- дальнейшее успешное применение проекта;
- распространение проекта в образовательных учреждениях на региональном уровне;
- привлечение внимания учащихся к здоровому образу жизни;
- распространение информации о проекте в СМИ, с целью привлечения внимания подростков к здоровому образу жизни.

Глобальная перспектива: снижение уровня девиантного поведения среди подростков Белгородской области.



#### IV. Дополнительная информация

Данный проект будет реализован в г. Белгород в течение 2016-2017 учебного года. Получателями проекта являются подростки в возрасте от 13 до 16 лет. Конкурсы будут проходить ежемесячно, лекции – ежеквартально, дни здоровья – каждую субботу.

Оборудование и материалы, а так же спортивный инвентарь имеется. Спонсорская помощь необходима на финансирование подарков.

#### 5.Критерии эффективности

Количественные критерии:

- Мероприятия проекта реализуются 1 раз в неделю.
- 20 студентов-волонтеров будут вовлечены в проект.
- Снижение уровня девиантности подростков на 20%.

Качественные критерии:

- Снижение уровня девиантного поведения подростков подростков;
- Улучшение эффективности профилактики девиантного поведения подростков.

Таблица 2.6.

#### SWOT- анализ

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1) Взаимодействие специалистов разных учреждений 2) Финансирование за счет средств муниципального бюджета и средств спонсорской помощи 3) Реализация творческого потенциала подростков 4) Активный досуг подростков 5) Привлечение родителей к проблеме девиантного поведения подростков 6) Привлечение внимания подростков к здоровому образу жизни 7) Многообразие мероприятий	1) Профориентация подростков 2) Недостаточность материальных средств 3) Совершенствование системы профилактики девиантного поведения подростков 4) Взаимодействие с различными общественными организациями
Слабые стороны	Угрозы
1) Неквалифицированный персонал 2) Некачественные материалы и оборудование	1) Низкая заинтересованность и активность подростков в проекте 2) Финансирование проекта

## V. Сметы расходов

Таблица 2.7.

## Административные и прочие расходы

Статья расходов	Стоимость руб/месяц	Стоимость руб/год	Запрашиваемая сумма	Источник финансирования
1. Грамоты	20	600	600	Управление образования г. Белгорода
2. Электронная книга	3	1595	4785	Спонсорская помощь
3. Ежедневник	6	200	1200	Спонсорская помощь
Итого:			6585	

Таким образом, система профилактики девиантного поведения подростков – это взаимосвязь учреждений и органов, занимающихся превенцией девиантного, которая включает в себя КДН и ЗП, органы управления социальной защитой населения, органы и учреждения культуры, образования, здравоохранения, физической культуры, спорта и туризма, другие органы и учреждения, а также общественные объединения в пределах их компетенции и порядке, установленном законодательством.

Исследование показало, что профилактическая деятельность девиантного поведения подростков должна быть направлена на социально-педагогические факторы риска, а именно организовать досуг учащихся. Для повышения эффективности профилактики предлагаем социальный проект «Сделай жизнь ярче!».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема девиантного поведения подростков резко обострилась в России. Подростковая преступность, наркомания и алкоголизм вызывают особую тревогу. Чтобы снизить подростковую девиантность необходимо усовершенствовать методы профилактической деятельности.

Перед нами стояла цель рассмотреть девиантное поведение подростков в контексте выявления факторов риска и разработать проект по совершенствованию профилактики девиантного поведения подростков на муниципальном уровне.

Рассмотрев теоретические основы изучения девиантности подростков, мы выделили следующие факторы риска: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические факторы. Так же нами были выделен ряд причин, которые оказывают влияние на формирование девиантного поведения подростков. А именно: индивидуально-психологические особенности подростков, акцентуации характера, подростковый кризис, негативное влияние группового общения в формировании личности, социально-педагогические причины и школьная дезадаптация.

Что касается нормативно-правовой базы профилактики девиантного поведения подростков, то она имеет всесторонний характер, и включает в себя как законодательные акты федерального уровня, так и регионального.

Система профилактики девиантного поведения подростков в Российской Федерации представляет собой взаимосвязь учреждений и органов, занимающихся превенцией общественно-опасного поведения, включая: КДН и ЗП; органы управления социальной защитой населения; органы, осуществляющие управление в сфере образования; органы опеки и попечительства и другие. Участвуют в деятельности по профилактике

девиантного поведения подростков органы и учреждения культуры, физической культуры, спорта и туризма, другие органы и учреждения, а также общественные объединения в пределах их компетенции и порядке, установленном законодательством.

В ходе социологического исследования нами были изучены проблемы профилактики девиантного поведения подростков города Белгорода и выявлены факторы риска, формирующие девиантность подростков. Исследование включало в себя массовый опрос подростков (состоящих на внутришкольном учете МБОУ «Лицей №10» города Белгорода, а так же несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних Отдела полиции №1 УМВД России по г. Белгороду), экспертный опрос (среди инспекторов по делам несовершеннолетних Отдела полиции №1 УМВД России по г. Белгороду, социального педагога, педагога-психолога, психолога и классных руководителей МБОУ «Лицей №10» города Белгорода) и анализ учебно-профилактических карточек на несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних Отдела полиции №1 УМВД России по г. Белгороду.

Нами было выявлено, что к проблемам профилактики девиантного поведения относятся: бессистемность работы, недостаточная информированность, проблемы организации межведомственного взаимодействия, некомпетентность специалистов и недостаточное финансирование.

Эксперты считают, что если организовать досуг подростков, то это снизит уровень девиантности. Так же к мерам увеличения эффективности стоит относить координацию усилий субъектов профилактики девиантного поведения.

Говоря о факторах, формирующих девиантное поведение подростков, то нами было выявлено, что социально-педагогические факторы оказывают влияние в большей степени. Об этом свидетельствует анализ учебно-профилактических карточек несовершеннолетних, массовый и экспертные

опросы.

Для совершенствования профилактической деятельности девиантности подростков нами были разработан социальный проект «Сделай жизнь ярче!», целью которого является снижение уровня девиантности подростков г.Белгорода в течение 2016-2017 учебного года на 20%.

Проект будет реализован в течение 2016-2017 учебного года в городе Белгороде. В ходе проекта подростки смогут научиться использовать спорт как метод снятия повышенного эмоционального состояния, реализовать свои творческие и спортивные способности.

Социальный проект «Сделай жизнь ярче!», имеет сильные стороны, а именно взаимодействие специалистов разных учреждений, финансирование за счет средств муниципального бюджета и средств спонсорской помощи, реализация творческого потенциала подростков, активный досуг подростков, привлечение родителей к проблеме девиантного поведения подростков, привлечение внимания подростков к здоровому образу жизни, многообразие мероприятий.

«Сделай жизнь ярче!», уникален и состоит из трех этапов. Первый этап социального проекта – предварительный. На этом этапе будет проведено социологическое исследование среди подростков города Белгорода, направленное на выявление девиантного поведения. Затем будет разработан и утвержден план мероприятий. Второй этап социального проекта (непосредственного осуществления намеченного) включает в себя реализацию запланированных мероприятий (агитбригада «Мы выбираем жизнь», общешкольное родительское собрание, акция «Спорт – это жизнь!», конкурс плакатов и лозунгов на тему «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.). На третьем этапе будут подведены итоги проектной деятельности, а так же публикация материалов в СМИ (телеканал «Мир Белогорья», на сайтах Росмолодежи и Центра молодежных инициатив).

В перспективах, мы надеемся, что проект будет реализовываться в дальнейшем, не только на муниципальном уровне, но и на региональном.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция «О правах ребенка» [Текст]: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.: по состоянию на 1 фев. 2016 г.]. – М.: Омега-Л, 2016. – 19 с.
2. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Омега-Л, 2016. – 39 с.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 1 фев. 2016 г.]. – М.: Кнорус, 2016. – 64 с.
4. Уголовный Кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.: по состоянию на 20 января 2016 г.]. – М.: Омега-Л, 2016. – 211 с.
5. О полиции [Текст]: [федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ: по состоянию на 2016 г.] – М.: Эксмо-Пресс, 2016. – 80 с.
6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: [федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ: по состоянию на 2016 г.]. – М.: Ось-89, 2016. – 64 с.
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон от 24.07.1998 № 124: по состоянию на 2012 г.]. – М.: Омега-Л, 2012. – 32 с.
8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: [федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ: по состоянию на 2012 г.]. – М.: Омега-Л, 2012. – 35с.
9. О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области [Электронный ресурс]: [закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 по состоянию на 2013 г.]. – Режим доступа: <http://www.fpa.su/regzakon/belgorodskaya-oblast/zakon-belgorodskoy-oblasti-ot->

13-dekabrya-2000-g-n-122-o-sisteme-zaschiti-prav-nesovershennoletnich-profilaktiki-ich-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-v-belgorodskoy-oblasti/

10. Об утверждении долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений, борьба с преступностью, обеспечение безопасности дорожного движения в Белгородской области на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс]: [постановление Правительства Белгородской обл. от 14.01.2013 № 4-пп]. – Режим доступа: <http://www.beluo.ru/profilaktika-pravonarushenij>

11. Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Белгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]: [постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 442-пп]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/26357300/>

12. Об утверждении городской целевой программы «Обеспечение безопасности и охраны жизни и здоровья населения городского округа «город Белгород» на 2012-2016 годы [Электронный ресурс]: [постановление администрации города Белгорода от 13.04.2012 года №50]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/belgorod/398458/>

13. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства [Текст] / В.В.Абраменкова. - М.: Пер Сэ, 2012. – 428 с.

14. Алексеева, Л.С. Социальная реабилитация подростков [Текст] / Л.С.Алексеева // Семья в России. – 2015. – № 2. – С. 12-14.

15. Амбрумова, А.Г. Диагностика и профилактика суицидального поведения детей и подростков с депрессивными расстройствами [Текст] / А.Г.Амбрумова, Е.М.Вроно. – М.: Дашков и К°, 2011. – С. 15-19

16. Ашин, А. А. Наказание несовершеннолетних за хищение чужого имущества (закон, теория и практика) [Текст] / А.А.Ашин. – Владимир, 2014. – 456 с.

17. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С.А.Бадмаев. - М.: Магистр, 2011. – 250 с.

18. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А.А.Бакаев. – М.: Логос, 2014. – 330 с.
19. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Текст] / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. – М.: Логос, 2011. – 206 с.
- 20.Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе [Текст] / А.Б.Белинская. – М.: Дашков и К °, 2013. – 223 с.
21. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р.Бернс. – М.: Прогресс, 2012. – 421 с.
22. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Текст] / А.К.Болотова. – М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. – 525 с.
23. Бреслав, Г.Э. Агрессия у детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / Г.Э.Бреслав, А.Н.Волкова [и др.] – СПб.: Речь, 2014. – 335 с.
24. Бэрн, Р. Агрессия [Текст] / Р.Бэрн , Д.Ричардсон – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
25. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В.Василькова. – М.: Изд. центр Академия, 2011. – 440 с.
26. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, самоубийств и других отклонений [Текст]: монография / Я.И.Гишинский. – М.: Юридинеский центр Пресс, 2012. – 525 с.
27. Гребенкин, Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе [Текст] / Е.В.Гребенкин. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2014 – 220 с.
28. Гуревич, П.С. Психология личности [Текст]: учеб. пособие / П.С.Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 560 с.
29. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции [Текст] / В.А.Пятунин. – М.: РОО Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2011. – 341 с.
30. Демьянов, Ю.Г. Основы пихофилактики [Текст] / Ю.Г.Демьянов. – СПб.: Паритет, 2013. – 181 с.



31. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков [Текст] / Д.Д.Еникеева, – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 112 с.
32. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А.И.Захаров. – М: Просвещение, 2012. – 128 с.
33. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учеб. пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – СПб.: Питер-Юг, 2012. – 352 с.
34. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие / Е.В.Змановская. – М.: Изд-ий центр Академия, 2013. – 288 с.
35. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] / Е.В.Змановская. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
36. Иванов, С.Р. Девиантно-делинквентное поведение детей и подростков [Текст]: монография / С.Р.Иванов. – М.: ИП РАН, 2012. – 332 с.
37. Изотова, Е.И. Актуальные проблема теоретический и прикладной современной психологии [Текст]: монография / Е.И.Изотова, Т.П.Авдулова [и др.] – М.: МПГУ, 2011. – 168 с.
38. Иванов, О.И. Методология социологии: учебно-методическое пособие [Текст] / О.И.Иванов. – СПб.: Социологическое общество им. М.М.Ковалевского, 2013. – 64 с.
39. Иванов, О.И. Введение в социологию социальных проблем: учебно-методическое пособие [Текст] / О.И.Иванов. – СПб.: Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2013.– 80 с.
40. Каминер, А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи [Текст] / А.М.Каминер, Е.А.Майорова. – М.: АПКиППРО, 2011. – 83 с.
41. Классическая социальная психология [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Е.Е.Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 415 с.
42. Клейнберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие / Ю.А.Клейнберг. – М., 2012. – 326 с.

43. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста [Текст]: руководство для врачей / В.В.Ковалев. – М.: Медицина, 2012. – С. 78-81
44. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков [Текст] / В.В.Ковалев. – М.: Медицина, 2012. – С. 24-35
45. Ковальчук, И.Ф. Девиантное поведение несовершеннолетних [Текст] / И.Ф.Ковальчук // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – №3. – С. 23-24
46. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С.Кон. – М.: Педагогика, 2014. – С. 112-115
47. Кондратюк, Л.В. Антропология преступности (микркриминалогия) [Текст] / Л.В.Кондратюк. – М.: Логос, 2011 – С. 34-37
48. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика. Профилактика. Коррекция [Текст] / В.Т.Кондрашенко. – М.: Дашков и К°, 2014. – 365 с.
49. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска [Текст] / Т.В.Корнилова. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
50. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А.Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 192 с.
51. Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: норма и патология [Текст] / В.Н.Кудрявцев. – М.: Юридическая литература, 2011. – 191 с.
52. Кулагина, И.Ю. Личность школьника [Текст] / И.Ю.Кулагина. – М.: Творческий центр, 2011. – 115 с.
53. Крот, И.В. Жила была сказка / И.В.Крот // Научно популярный журнал «Социальная работа». – 2014. – №9. – С. 51-54
54. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков [Текст]: пособие для психологов и педагогов / Л.М.Крыжановская. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 124 с.
55. Лебединская, К.С. Подростки с нарушениями в аддиктивной среде [Текст] / К.С.Лебединская [и др.] – М.: Дашков и К°, 2014. – 135 с.
56. Лесниевски-Костарева, Т.А. Дифференциация уголовной

ответственности [Текст] / Т.А.Лесниевски-Костарева. – М.: Норма, 2000. – 389 с.

57. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия [Текст] / А.Е.Личко. – М.: Медицина, 2011. – 136 с.

58. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации у детей и подростков [Текст] / А.Е.Личко. – М.: Медицина, 2011. – 124 с.

59. Мельникова, Э. Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: советы юриста [Текст] / Э.Б.Мельникова. – М.: БЕК, 2012. – 303 с.

60. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] / В.Д.Менделеевич. – СПб.: Речь, 2014. – 445 с.

61. Мольц, М. Я – это Я, или как стать счастливым [Текст] / М.Я.Мольц. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 187 с.

62. Могжинский, Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм [Текст] / Ю.Б.Могжинский. – СПб.: Питер, 2011. – 112 с.

63. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / под ред. В.А.Слестенина, – М.: Изд. центр Академия, 2012. – 200 с.

64. Наш проблемный подросток [Текст] / под ред. Л.А.Регуш. – СПб.: Питер, 2011. – 234 с.

65. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Текст]: учеб. пособие / П.Д.Павленок. – М.: Дашков и К°, 2012. – 592 с.

66. Павлова, М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми [Текст] / М.А.Павлова. – Волгоград.: Учитель, 2011. – 232 с.

67. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / под ред. М.С.Ковалевой. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 270 с.

68. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков [Текст] / под редакцией И.Соковни. – М.: ВЛАДОС, 2012.–389 с.

69. Райс, Ф.П. Психология подросткового и юношеского возраста

[Текст]: монография / Ф.П.Райс. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.

70. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / под ред. А.Б. Фоминой. – М.: Пед. о-во России, 2012. – 126 с.

71. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е.И.Рогов. - М.: Владос, 2011. – 145 с.

72. Ротенберг, В.С., Поисковая активность и адаптация [Текст] / В.С.Ротенберг, В.В.Аршавский – М.: Владос, 2011. – 98 с.

73. Рудестам, К. Групповая психотерапия [Текст] / К.Рудестам. – М.: Прогресс, 2013. – 207 с.

74. Руководство по оказанию комплексной помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним [Текст] / под ред. О.Н.Богомолова, Р.В.Йорик. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2011. – 146 с.

75. Руководство практического психолога [Текст] / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Логос, 2012. – 123 с.

76. Санников, А.Л. Агрессия как фактор проявления девиантного поведения подростков [Текст] / А.Л.Санников, Е.Н.Бобрышева [и др.] – Архангельск: СГМУ, 2011. – 60 с.

77. Селецкий, А.И. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением [Текст] / А.И.Селецкий, С.А.Тарарухин. – Киев, 2011. – 98 с.

78. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л.М.Семенюк; Д.И.Фельдштейн. – М.: Флинта, 2012. – 96 с.

79. Сидоренко, М.В. Осуществление межведомственного взаимодействия органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в г. Благовещенске [Текст] / М.В.Сидоренко // Вектор науки Тольятинского государственного университета. – 2014. – №4 – С. 15-20

80. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного

поведения детей [Текст] / Т.П.Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 390 с.

81. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие для студентов [Текст] / под ред. В.С.Кукушкина. – М.: ИКЦ МарТ, 2013. – 336 с.

82. Социальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. И.А.Липкого, Е.Е.Сикорской. – М.: Дашков и К°, 2013. – 279 с.

83. Суркова, Е.С. Агрессивное поведение детей и подростков [Текст] / Е.С.Суркова, К.А.Егорова // Современное образование опыт и тенденции развития материалы V международной научно-практической конференции. – М: Прометей, 2013. – С. 151-153

84. Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками [Текст] / Г.С.Тагирова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 128 с.

85. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с проблемами в развитии [Текст] / В.В.Ткачева. – М.: Логос, 2015. – 178 с.

86. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения [Текст]: монография / Е.Б.Усова. – Мн., 2012. – 321 с.

87. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст]: пособие для психологов и педагогов / И.А.Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 35 с.

88. Хабибова, Н.Е. Наркомания в контексте девиации [Текст] / Н.Е.Хабибова // Вестник башкирского университета. – 2011. – №4 – С. 23-24

89. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – М.: Дашков и К°, 2012. – 278 с.

90. Чижаклова, Г.И., Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков [Текст] / Г.И.Чижаклова, Л.А.Новикова. – Красноярск: Изд-во Красноярск, 2012. – 98 с.

91. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н.И.Шевандрин. – М.: Владос, 2014. – 103 с.

92. Шилова, М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков [Текст] / М.А.Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2014. – С. 10

93. Шульга, Т.И. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьёй: методические рекомендации специалистам [Текст] / Т.И.Шульга, Л.Я.Олиференко. – М.: Тривола, 2011. – 125 с.

94. Эриашвили, Н.Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Текст]: учеб. пособие / Н.Д.Эриашвили и др. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 112 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Участнику исследования!

*Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Девиянтное поведение подростков: факторы риска и профилактика». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов ответа, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.  
Благодарим за участие!*

#### 1. Какие жизненные ценности являются для Вас наиболее важными?

1	Здоровье	5	Материальный достаток
2	Образование	6	Интересная работа
3	Хорошие отношения в семье	7	Хорошие, здоровые, умные дети
4	Хорошие и верные друзья	8	Собственное жилье

#### 2. Ваше отношение к табакокурению?

1	не курю
2	пробовал(а)
3	курю регулярно

#### 3. Относите ли вы себя к тем людям, которые считают, что должны попробовать в этой жизни всё?

1	Да	4	Нет
2	Скорее да, чем нет	5	Затрудняюсь ответить
3	Скорее нет, чем да		

#### 4. Насколько Вам свойственны данные качества? (дайте ответ по каждой строке).

Утверждения	совершен но не свойствен но	не свойствен но	нейтраль но	свойствен но	соверше нно свойстве нно
1. Я ценю в людях осторожность и осмотрительно	1	2	3	4	5



сть					
2. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы	1	2	3	4	5
3. Я часто огорчаюсь из-за мелочей	1	2	3	4	5
4. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся	1	2	3	4	5
5. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни	1	2	3	4	5
6. Бывает, что мне приходится скрывать от близких некоторые свои поступки	1	2	3	4	5
7. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании	1	2	3	4	5
8. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить	1	2	3	4	5

9. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили	1	2	3	4	5
10. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты	1	2	3	4	5
11. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить	1	2	3	4	5

#### 5. Как Вы оцениваете материальное положение вашей семьи?

1	«Отличное» (практически, ни в чем себе не отказываем)	4	«Ниже среднего» (приходится во многом себе отказывать)
2	«Выше среднего» (чаще всего не имеем материальные затруднения)	5	«Очень трудное» (едва сводим концы с концами)
3	«Среднее» (иногда испытываем материальные затруднения)		

#### 6. Как Вы оцениваете свою успеваемость?

1	Получаю, в основном, «отлично»	4	Преобладают «тройки»
2	Учусь на «хорошо» и «отлично»	5	Учусь очень слабо, часто бывают «двойки»
3	Имею самые разные оценки, в том числе и «тройки»		

#### 7. Как Вы оцениваете отношения между членами Вашей семьи?

1	Наша семья дружная, сплочённая	3	В нашей семье каждый сам по себе
2	В нашей семье отношения, в целом, доброжелательные, но сплочённой её не назовёшь	4	Взаимоотношения в семье конфликтные

**8. Если бы у Вас возникли проблемы, с которыми самим не справиться, к кому бы Вы обратились за помощью, советом?**

1	К родителям	6	Социальному педагогу
2	Другу	7	Инспектору по делам несовершеннолетних
3	Учителю	8	Врачу
4	Школьному психологу	9	Другое(укажите)
5	Справлюсь самостоятельно		

**9. Чем предпочитаете заниматься в свободное время?**

1	Читать книги	5	Посещать досуговые учреждения
2	Смотреть телевизор	6	Посещать дискотеки, ночные клубы
3	Играть в компьютерные игры	7	Другое
4	Встречаться с друзьями (подругами)		

**10. Как Вы думаете, можно ли достичь успеха в жизни, не нарушая законы, нравственные нормы?**

1	Да	4	Нет
2	Скорее да, чем нет	5	Затрудняюсь ответить
3	Скорее нет, чем да	6	Другое(укажите)

**11. Удовлетворены ли Вы следующими условиями жизни? (дайте ответ по каждой строке)**

Условия жизни	Вполне удовлетворен (а)	Не совсем удовлетворен (а)	Не удовлетворен (а)	Затрудняюсь ответить
Возможностями получения образования	1	2	3	4
Возможностями трудоустройства	1	2	3	4
Жилищно-бытовыми условиями	1	2	3	4
Возможностями, условиями проведения свободного времени, досуга	1	2	3	4
Возможностями устройства личной	1	2	3	4

семейной жизни				
Возможностями иметь достойный уровень материального благополучия	1	2	3	4

**12. Каково лично Ваше отношение к лицам, совершающим те или иные преступные деяния?**

1	Негативное; совершенно не соответствует моим жизненным взглядам
2	Скорее негативное, ведь нарушаются законы
3	Безразличное; мне всё равно
4	Положительное
5	Затрудняюсь ответить
6	Другое(укажите)

**13. Оцените Ваше состояние здоровья, где 1- абсолютно здоров, а 10-болен**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**14. Оцените Вашу выносливость, где 1- абсолютно вынослив, а 10-не вынослив**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**15. Есть ли среди Вашего окружения люди, страдающие алкогольной зависимостью?**

1	Родители
2	Соседи
3	Родственники
4	Сверстники
5	Нет никого

**16. Есть ли среди Вашего окружения люди, страдающие наркотической зависимостью?**

1	Родители
2	Соседи
3	Родственники
4	Сверстники
5	Нет никого

**17. В каком возрасте, на Ваш взгляд, должны начинаться**

**сексуальные отношения?**

1	12- 14	4	18-20
2	14-16	5	20 и более
3	16-18		

**18. Как часто Вы испытываете агрессию, злость?**

1	Часто агрессивен	4	Чаще спокоен, чем агрессивен
2	Редко агрессивен	5	Всегда спокоен
3	Чаще агрессивен, чем спо		

**19. Как Вы считаете, проблема агрессивности актуальна в современном обществе?**

1	Да	4	Нет
2	Скорее да, чем нет	5	Затрудняюсь ответить
3	Скорее нет, чем да		

*В заключении просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.*

**20. Ваш пол:**

1	Мужской	2	Женский
---	---------	---	---------

**21. Ваш возраст:**

--

**22. Род Ваших занятий:**

1	Школьник
2	Студент
3	Рабочий
4	Служащий
5	Безработный
6	Пенсионер
7	Другое

### Участнику исследования!

*Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Девиянтное поведение подростков: факторы риска и профилактика». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов ответа, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.  
Благодарим за участие!*

**1. По Вашему мнению, количество подростков с девиантным поведением в г. Белгороде за последние годы изменилось?**

1	Подростков с девиантным поведением стало меньше	3	Количество подростков с девиантным поведением остается неизменным
2	Подростков с девиантным поведением стало больше	4	Затрудняюсь ответить

**2. Какие, на Ваш взгляд, актуальны причины девиантного поведения (не более 3 вариантов ответа)?**

1	Индивидуально-психологические особенности подростков	5	Социально-педагогические причины
2	Акцентуации характера подростка	6	Школьная дезадаптация
3	Подростковый кризис, стремление к взрослости, на плане противоречий психического и физиологического развития	7	Другое (укажите)
4	Негативное влияние стихийного группового общения в формировании личности	8	Затрудняюсь ответить

**3. Охарактеризуйте уровень профилактики девиантного поведения подростков в г. Белгороде ?**

1	Высокий	4	Низкий
2	Средний	5	Затрудняюсь ответить

**4. Из приведенного ниже перечня выделите наиболее важные, на Ваш взгляд, проблемы в организации системы профилактики девиантного поведения подростков в городе Белгороде (не более 2 вариантов ответа)?**

1	Бессистемность работы	5	Проблемы межведомственного взаимодействия
2	Недостаточное финансирование	6	Отсутствии комплексной и планомерной работы
3	Некомпетентность специалистов	7	Другое
4	Недостаточная информированность	8	Затрудняюсь ответить

**5. Как Вы оцениваете роль межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения подростков?**

1	Оказывает положительное воздействие
2	Оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие
3	Не оказывает ни отрицательного, ни положительного воздействия
4	Оказывает отрицательное воздействие
5	Затрудняюсь ответить

**6. С какими субъектами профилактики девиантного поведения Вам приходится взаимодействовать чаще (не более 3 вариантов ответа)?**

1	ПДН и ЗП	6	Органы по делам молодежи
2	Учреждения здравоохранения	7	Органы внутренних дел
3	Органы службы занятости	8	Учреждения культуры и спорта
4	Учреждения образования	9	Другое
5	Органы социальной защиты населения	10	Затрудняюсь ответить

**7. По Вашему мнению, для повышения эффективности профилактики девиантного поведения подростков необходимо (не более**

**2 вариантов ответа)?**

1	Организовать досуг подростков	6	Формировать мировоззрение молодежи, опираясь на нравственные и патриотические ценности
2	Обеспечить координацию усилий всех субъектов профилактики	7	Усилить антинаркотическую пропаганду
3	Крепить законодательную базу работы с подростками	8	Улучшить экономическую ситуацию
4	Ужесточить наказание	9	Другое
5	Усовершенствовать воспитательную работу		

**8. Какие, на Ваш взгляд, профилактические меры помогут уменьшить число подростков с девиантным поведением?**

--

**9. По Вашему мнению, какие из факторов риска, формирующих девиантное поведения, влияют в большей степени?**

1	Биологические факторы
2	Психологические факторы
3	Социально-педагогические факторы
4	Социально-экономические факторы
5	Морально-этические факторы
6	Другое

**10. Как Вы считаете, возрастет ли эффективность профилактики девиантного поведения подростков, в связи с внедрением новых форм и методов межведомственного взаимодействия?**

1	Да	4	Нет
2	Скорее да, чем нет	5	Затрудняюсь ответить
3	Скорее нет, чем да		

**11. Как Вы считаете, какое направление первичной профилактики девиантного поведения подростков является наиболее эффективным?**

1	Совершенствование социальной жизни людей
---	--



2	Устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения
3	Воспитание социально позитивно ориентированной личности

**12. Ваш пол:**

	Мужской		Женский
--	---------	--	---------

**13. Ваш возраст:**

**14. Ваша должность**

**15. Стаж работы**

# Результаты прикладного социологического исследования

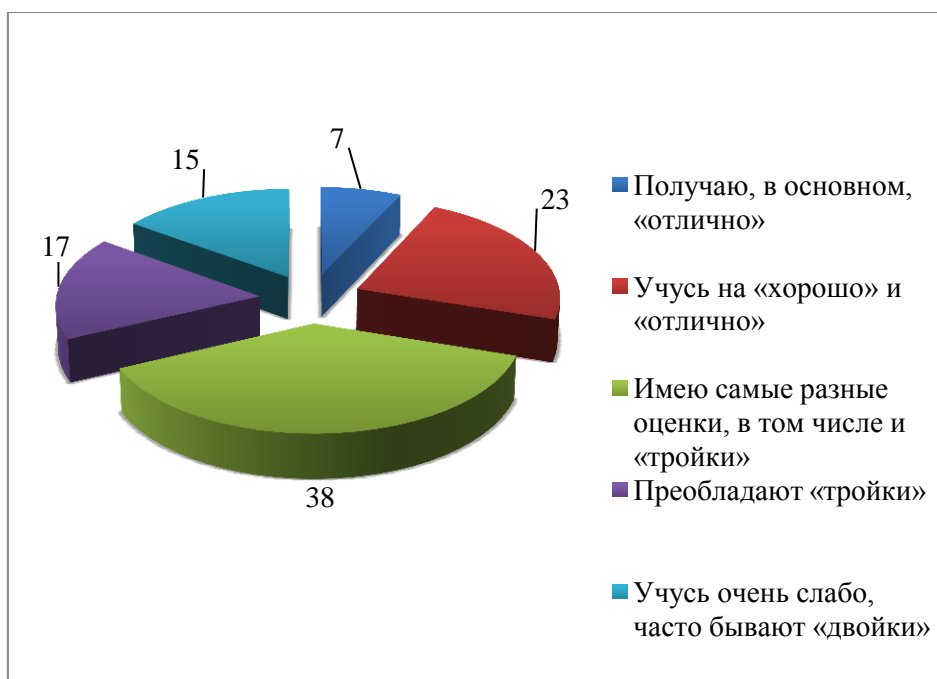


Рис.1 Уровень успеваемости подростков

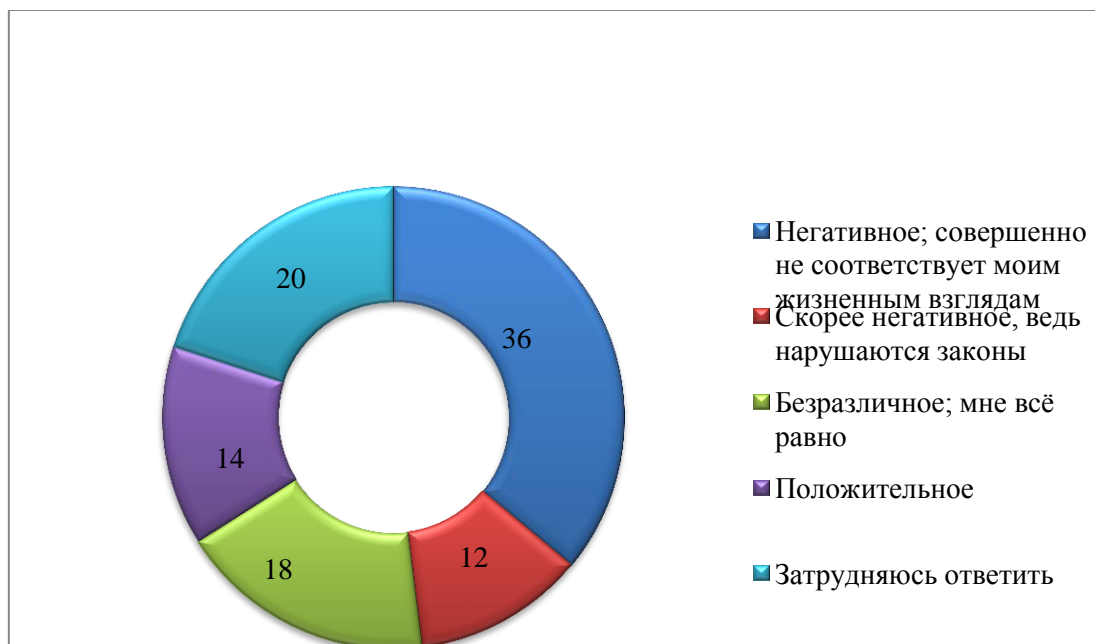


Рис.2 Отношение подростков к лицам, совершающим преступлениям

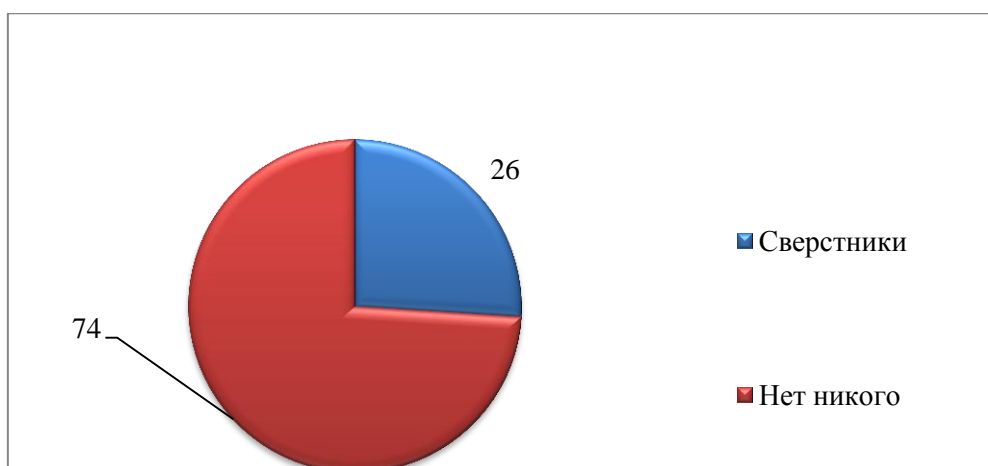


Рис.3 Количество окружающих подростков людей, имеющих наркотическую зависимость

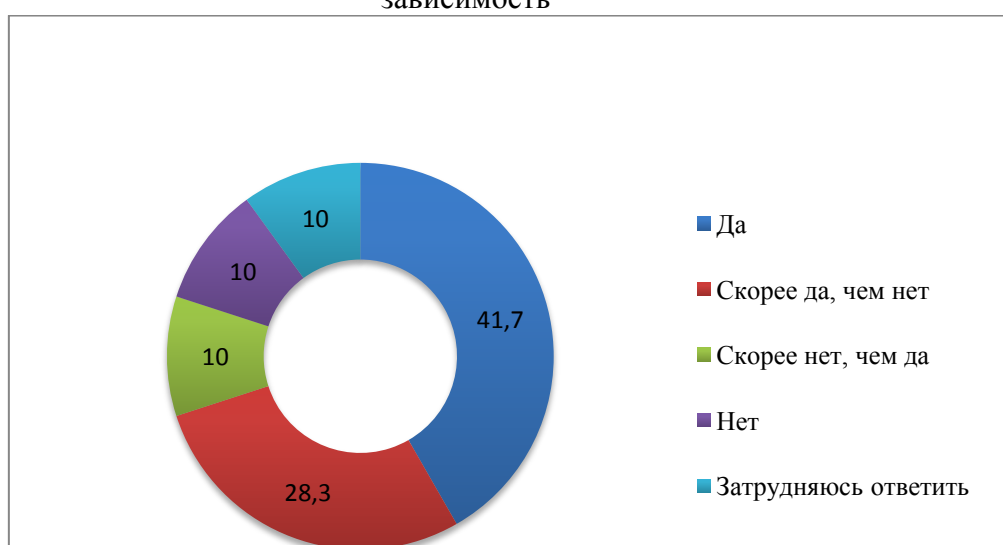


Рис.4 Актуальность проблемы агрессивности по мнению подростков

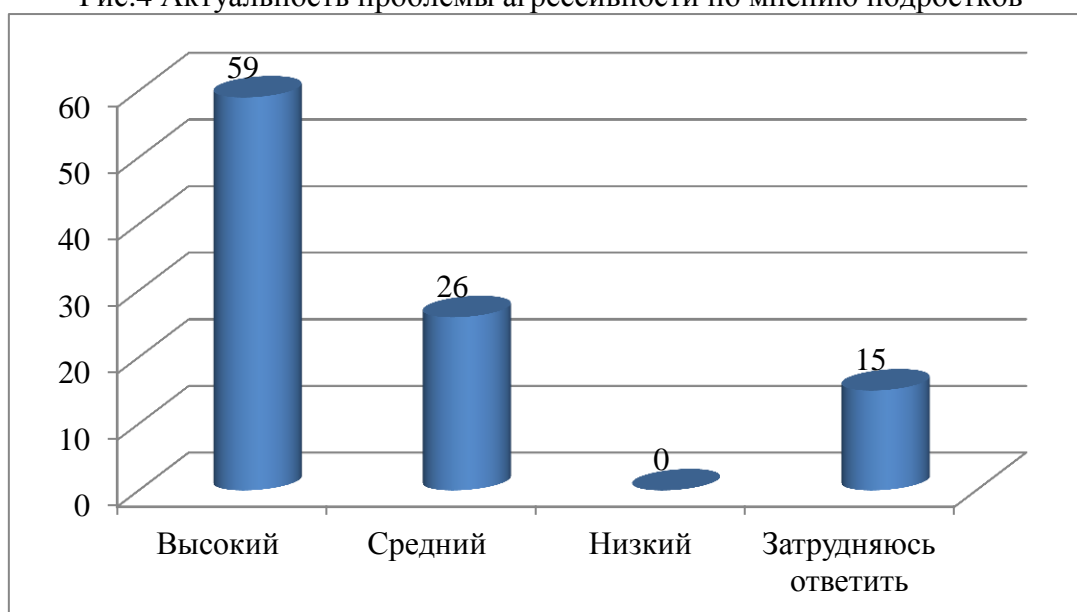


Рис.5 Уровень профилактики девиантного поведения подростков в г.Белгороде с точки зрения экспертов

Таблица 1

Наиболее важные проблемы в организации системы профилактики

девиантного поведения подростков в городе Белгороде

№ п/п	Варианты ответа	Ответы респондентов (Всего 200%)
1	Бессистемность работы	66
2	Недостаточное финансирование	14
3	Некомпетентность специалистов	20
4	Недостаточная информированность	33
5	Проблемы межведомственного взаимодействия	26
6	Отсутствии комплексной и планомерной работы	0
7	Другое	0
8	Затрудняюсь ответить	0

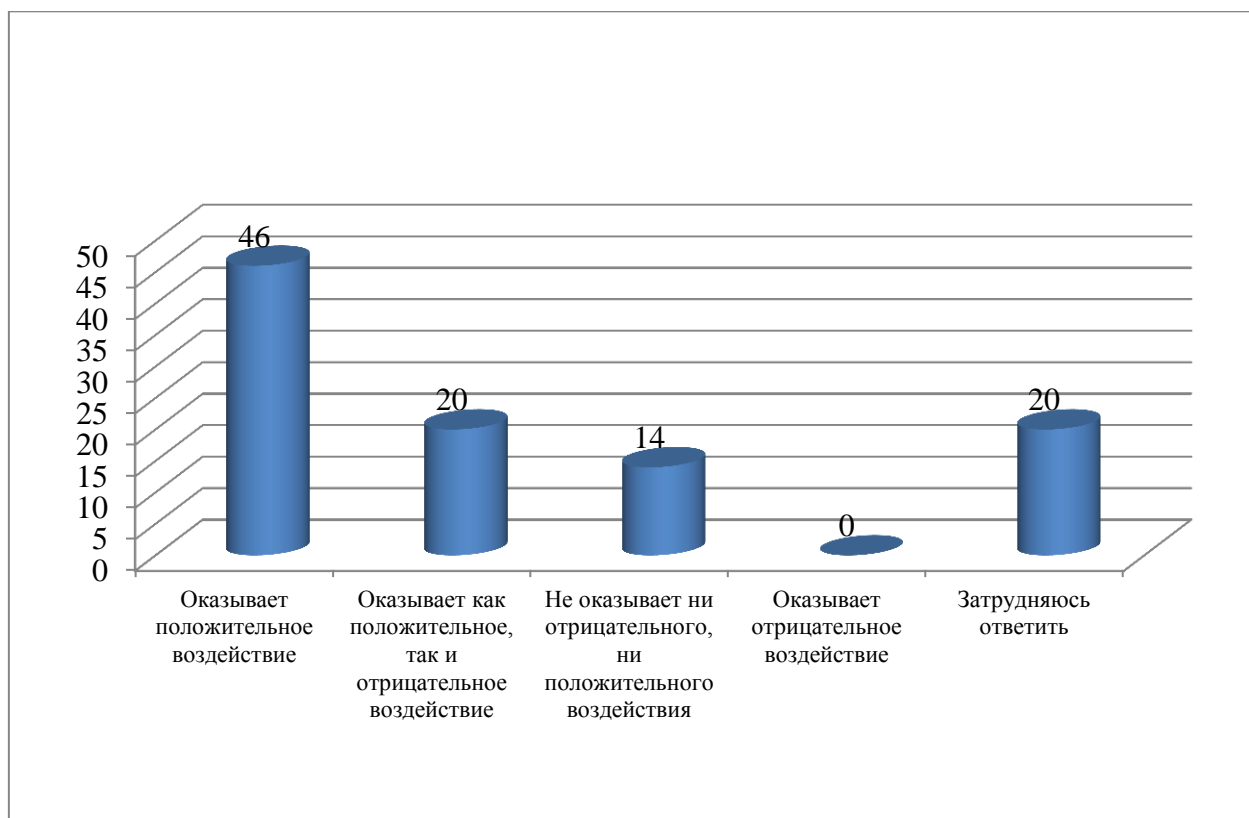


Рис.6 Роль межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения подростков по мнению экспертов

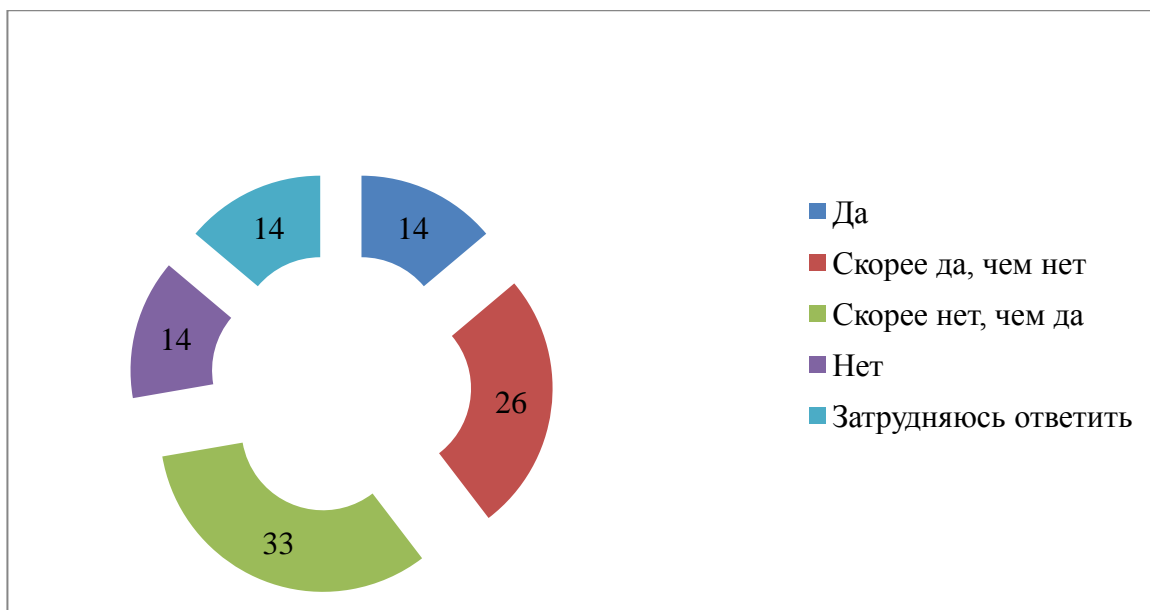


Рис.7 Ответы экспертов на эффективность внедрения новых форм и методов межведомственного взаимодействия

## Приложение 3

## Паспорт проекта

№ п/п	Наименование социального проекта «Сделай жизнь ярче!»	
1	Ответственный исполнитель социального проекта	Отделение по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции отдела полиции № 1 УМВД РФ по г. Белгороду
2	Соисполнители социального проекта	Центр молодежных инициатив, Социально-теологический факультет НИУ «БелГУ», Росмолодежь, телеканал «Мир Белогорья», Федерация спорта города Белгорода
3	Участники социального проекта	Подростки города Белгорода
4	Этапы реализации проекта	<p>I этап – Предварительный;</p> <p>II этап – Непосредственного осуществления намеченного;</p> <p>III этап – Подведение итогов.</p>
5	Цель социального проекта	Снизить уровень девиантности подростков г. Белгорода в течение 2016-2017 учебного года на 20%.
6	Сроки и этапы реализации социального проекта	01.09.2016 – 11.07.2017
7	Бюджет проекта	6585 руб.
8	Конечные результаты социального проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение интереса к проблеме девиантного поведения подростков;</li> <li>2. Улучшение связей в системе межведомственного взаимодействия профилактики девиантного поведения подростков;</li> <li>3. Повышение интереса у подростков к здоровому образу жизни;</li> <li>4. Улучшение теоретических знаний учащихся о девиантном поведении, профилактики зависимостей, информирование о последствиях для здоровья;</li> <li>5. Формирование представления о ценности здоровья и жизни;</li> <li>6. Привлечение родителей к проведению досуга подростков.</li> </ol>

Таблица 3

## Этапы реализации социального проекта

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
I этап (Предварительный)	1.Проведение социологического исследования среди подростков города Белгорода направленно о на выявление девиантного поведения; 2.Разработка плана мероприятий; 3.Утверждение плана мероприятий.	Финансовые, материально-технические, человеческие, учебно-методические, информационные, нормативно-правовые	Руководитель проекта - Прядка Дарья Андреевна, социальный педагог, психолог, классные руководители	План мероприятий проекта	02.09.2016 – 16.09.2016
II этап (Непосредственного осуществления намеченного)	1.Агитбригада среди учащихся 6-9 класс «Мы выбираем жизнь» 2.Общешкольное родительское собрание 3.Акция «Спорт – это жизнь!» 1.Агитбригада среди учащихся 6-9 класс «Мы выбираем жизнь» 2.Общешкольное родительское собрание 3.Акция «Спорт – это	Финансовые, материально-технические, человеческие, учебно-методические, информационные, нормативно-правовые	Руководитель проекта - Прядка Дарья Андреевна, социальный педагог, психолог, классные руководители, нарколог, инспектор ПДН, учитель физической культуры	Уменьшение количества подростков с девиантным поведением	17.09.2016 – 04.06.2016

	<p>жизнь!» привычкам»</p> <p>4. Конкурс плакатов и лозунгов на тему «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>4. Конкурс плакатов и лозунгов на тему «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>5. Конкурс видеоролико в «Скажи зависимости НЕТ!»</p> <p>6.Проведение дней здоровья</p> <p>7.Проведение утренней зарядки со знаменитостями</p> <p>8. Открытые лекции для учащихся и их родителей «Здоровье нужно беречь смолоду» (при участии социального педагога, нарколога, гинеколога, венеролога, участкового уполномоченного полиции инспектора ПДН)</p> <p>9. Акция «Белая ромашка»</p> <p>10. Открытый показ фильмов о</p>				
--	---	--	--	--	--



	<p>вреде наркотиков («Совершенство секретно - Последняя иллюзия», «Специальное расследование – Героиновый след» и т.д.)</p> <p>11. Организация выездов в «Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей»</p> <p>12 Конкурс видеороликов в «Полезные привычки»</p> <p>13. Конкурс слоганов и плакатов «Мат только в шахматах»</p> <p>14. Веломарафон</p> <p>15. Организация дней правовых знаний, при участии участкового уполномоченного полиции и инспектора ПДН.</p> <p>16. Флэш-моб «Мы выбираем жизнь»</p> <p>17. Проведение благотворительных акций</p>				
--	--	--	--	--	--

## План-график проекта

[illegible]

